



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica - Projetos Especiais

Relatório Técnico nº 17/SEE/SB - PROJETOS ESPECIAIS/2025

PROCESSO Nº 1260.01.0105415/2022-45

RELATÓRIO TÉCNICO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

PRIMEIRO SEMESTRE DE 2025 – GESTÃO DA PARCERIA

(Em atendimento ao § 1º do art 59 da Lei 13.019/2014)

Órgão ou Entidade Estadual Parceiro - OEEP: Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais – SEE/MG

Organização da Sociedade Civil - OSC: Associação Centro de Educação Tecnológica do Estado da Bahia – CETEB

Objeto da Parceria: Termo de Colaboração com a SEE/MG para Gestão Compartilhada da **Escola Estadual Francisco Menezes Filho**

Instrumento: Termo de Colaboração Nº 1261001004/2021

Período de Monitoramento e Avaliação: Fevereiro até Julho de 2025

Instrumentos metodológicos utilizados como subsídios para a elaboração deste relatório: Visitas *in loco* do Serviço de Inspeção Escolar e das Comissões de Monitoramento e Avaliação Regional e Central, reuniões com a gestão da unidade de ensino; reuniões com a OSC parceira; relatórios circunstanciados sobre as ações da gestão compartilhada elaborados pelo Serviço de Inspeção Escolar e pela Comissão de Monitoramento e Avaliação do projeto na Superintendência Regional de Ensino (SRE) - Metropolitana C; análise do Plano de Ação 2025 elaborado pela CETEB; análise do Edital de Chamamento Público nº 05/2021 para seleção de propostas de Organizações da Sociedade Civil para gestão compartilhada da Escola Estadual Francisco Menezes Filho; análise do Plano de Trabalho; Ofício nº 2441/2025 - CETEB - SEE/DIPC, emitido pela Diretoria de Prestação de Contas em julho de 2025; além dos resultados relativos

RELATÓRIO

1. Descrição sumária das Atividades

Conforme o Plano de Trabalho definido para a execução da parceria, foram estabelecidas três metas estratégicas para alcançar os fins e objetivos previstos durante a implementação e consolidação do projeto. Essas metas visam promover atividades de cooperação mútua entre a OSC e a OEEP, com finalidades de relevância pública e social, por meio de ações administrativas e pedagógicas voltadas à gestão compartilhada da Escola Estadual Francisco Menezes Filho.

O objeto da parceria é a gestão compartilhada da unidade de ensino e tem como principais objetivos da parceria a melhoria da qualidade do ensino, o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, a promoção da gestão democrática e a garantia do acesso igualitário à educação pública gratuita. Além disso, busca-se atender às diretrizes estabelecidas no Plano Mineiro de Desenvolvimento Integrado (PMDI) 2019-2030.

As atividades desenvolvidas pela OSC seguiram o proposto no Plano de Ação 2025 elaborado pela CETEB, bem como o cumprimento das metas previstas no Plano de Trabalho e Termo de Colaboração celebrados, que passamos a descrever detalhadamente:

2. Da execução Financeira do Objeto:

De acordo com o Plano de Trabalho firmado entre a SEE/MG e a OSC, o valor total da proposta relativa ao Plano de Trabalho da Escola Estadual Francisco Menezes Filho, a ser repassado até o final da parceria, em 2025, é de R\$20.674.866,88 (vinte milhões, seiscentos e setenta e quatro mil, oitocentos e sessenta e seis reais e oitenta e oito centavos).

Os valores transferidos pela SEE/MG para subsidiar as ações nesta instituição escolar, foram realizados em 9 (nove) parcelas, e ocorreram em 29/10/2021, 29/12/2021, 07/10/2022, 30/03/2023, 08/08/2023, 26/12/2023, 10/10/2024, 23/12/2024 e 18/08/2025 totalizando o valor de R\$ 17.485.703,19 (dezessete milhões, quatrocentos e oitenta e cinco mil, setecentos e três reais e dezenove centavos).

O último repasse previsto para a parceria foi realizado em 18 de agosto de 2025 e teve como fundamento o item 4 do edital de chamamento público, que trata do valor estabelecido para a parceria. Ressalta-se que o valor per capita já havia sido atualizado no primeiro repasse referente ao 1º semestre de 2025, de acordo com o IPCA, acrescido da correção de 3,5%, conforme disposto na Lei nº 23.685, de 7 de agosto de 2020 (Lei de Diretrizes Orçamentárias de 2021 do Governo do Estado de Minas Gerais). Assim, foi utilizado o mesmo valor per capita, multiplicado pelo quantitativo de 724 matrículas registradas no Censo

Escolar.

Abaixo consta quadro com histórico do repasse financeiro realizado pela SEE a OSC parceira desde o primeiro ano de instituição da parceria.

Quadro 1: Acompanhamento do pagamento dos valores destinados à efetivação do Projeto SOMAR conforme a unidade competente desta Secretaria.

SEMESTRE	DATA DO PAGAMENTO	REFERÊNCIA	QTD DE ESTUDANTES	VALOR APLICADO PER CAPITA	VALOR PAGO
2º/2021	29/12/2021	2º SEMESTRE/2021	946	R\$ 4.927,35	R\$ 310.751,54
1º/2022	29/12/2021	1º SEMESTRE/2022	946	R\$ 5.107,20	R\$ 2.415.705,60
2º/2022	07/10/2022	2º SEMESTRE/2022	643	R\$ 5.107,20	R\$ 2.238.186,55
1º/2023	30/03/2023	1º SEMESTRE/2023	824	R\$ 5.293,61	R\$ 2.500.254,46
2º/2023	08/08/2023	2º SEMESTRE/2023	622	R\$ 5.293,61	R\$ 730.805,84
1º/2024	26/12/2023	1º SEMESTRE/2024	925	R\$ 5.470,96	R\$ 2.524.776,88
2º/2024	10/10/2024	2º SEMESTRE/2024	724	R\$ 5.470,96	R\$ 1.980.487,52
1º/2025	23/12/2024	1º SEMESTRE/2025	966	R\$ 5.662,44	R\$ 2.734.958,52
2º/2025	18/08/2025	2º SEMESTRE/2025	724	R\$ 5.662,44	R\$ 2.049.803,28

O Decreto nº 47.132, de 20/01/2017, em seu art. 74 estabelece que “*Nas parcerias com vigência superior a um ano, deverá ser apresentada prestação de contas anual em até noventa dias do fim de cada exercício*”. Dessa forma, a Subsecretaria de Administração (SA) realizou a análise anual de prestação de contas do ano de 2024, prevista no Termo de Colaboração Nº 1261001004/2021, estabelecido para a

parceria. Foi solicitada à OSC a pormenorização de alguns aspectos e dados referentes às informações apresentadas, dentro da conformidade prevista no procedimento regular de monitoramento e avaliação das metas. Após esta devolutiva, a Diretoria de Prestação de Contas - DIPC aprovou com ressalvas a prestação de contas que está detalhada no Ofício nº 2441/2025 - CETEB - SEE/DIPC.

3. DAS METAS:

3.1 - Meta 1 - Implementar a Transição do Modelo de Gestão no período de 21 de outubro a 31 de dezembro de 2021 na Escola Estadual Francisco Menezes Filho.

A presente meta já foi executada durante o segundo semestre de 2021 e o primeiro semestre de 2022 respectivamente e a descrição dessas atividades encontra-se nos relatórios técnicos de monitoramento e avaliação homologados pela Comissão de Monitoramento e Avaliação Central, em agosto de 2022 e em fevereiro de 2023, disponíveis no site oficial da SEE/MG, através do link

<https://www.educacao.mg.gov.br/acoes/principais-programas-e-projetos/>.

3.2 - Meta 2 - Assegurar o custeio operacional, de acordo com os itens da planilha orçamentária, no período de 04 de outubro a 31 de dezembro de 2021 na Escola Estadual Francisco Menezes Filho. (Período de transição).

A presente meta já foi executada durante o segundo semestre de 2021 e o primeiro semestre de 2022 respectivamente e a descrição dessas atividades encontra-se nos relatórios técnicos de monitoramento e avaliação homologados pela Comissão de Monitoramento e Avaliação Central, em agosto de 2022 e em fevereiro de 2023, disponíveis no site oficial da SEE/MG, através do link

<https://www.educacao.mg.gov.br/acoes/principais-programas-e-projetos/>.

3.3 - Meta 3 - Implementação e consolidação do modelo de gestão compartilhada a partir de 01 de janeiro de 2022 a 31 de dezembro de 2025 na Escola Estadual Francisco Menezes Filho:

No primeiro semestre de 2025, período avaliado, deu-se continuidade à execução da proposta pedagógica; implementação de Programas para melhoria dos indicadores educacionais, capacitação dos professores e instrumentalização tecnológica das escolas e atividades que visam garantir o cumprimento das metas estabelecidas na parceria, as quais passamos a citar pormenorizadamente:

3.3.1 - Desenvolver atividades de ensino e aprendizagem, técnico-pedagógicas e administrativas, previstas na Proposta Pedagógica apresentada, para matricular e atender 946 estudantes do Ensino Médio, nos três turnos, na Escola Estadual Francisco Menezes Filho.

A OSC, em colaboração com a escola, implementou uma série de ações estratégicas, destacando-se as seguintes iniciativas:

- **A participação dos estudantes em eventos, feiras e congressos:**

Durante o primeiro semestre de 2025, os estudantes participaram de diversas atividades extracurriculares, conforme registrado nos Relatórios de Monitoramento da SRE Metropolitana C. Essas iniciativas proporcionaram aos estudantes oportunidades significativas de intercâmbio de conhecimentos e estimularam o desenvolvimento acadêmico. Além disso, os eventos favoreceram a integração dos estudantes, profissionais e grupos com interesses afins, fortalecendo vínculos colaborativos e o sentimento de pertencimento à comunidade escolar. Entre as atividades realizadas, destacam-se:

- 27/03/2025 - Palestra sobre *“Dinâmica Populacional, Conflitos & a Crise da Água no contexto atual”*: Os estudantes da 2ª série do ensino médio participaram de uma palestra ministrada pela engenheira civil e mestre em Sustentabilidade e Tecnologias Ambientais, Shirley Soares de Oliveira, responsável técnica pelo Projeto Gota d'Água. Durante a apresentação, foram abordados os desafios dos conflitos futuros relacionados à água e a necessidade de preservação dos recursos hídricos para assegurar o acesso à água potável para todos, destacando o Projeto Gota d'Água, uma iniciativa da SEE/MG para garantir água de qualidade em escolas que dependem de fontes naturais;
- 09/04/2025 - Visita Técnica Guiada no CCBB: Exposição *“Ancestral: Afro-Américas”*: Como parte do projeto *“Resgate Histórico e Identidade Cultural, Raízes e resistências: resgate da africanidade na história”*, estudantes dos turnos manhã e tarde visitaram o Centro Cultural Banco do Brasil para conhecer a exposição que celebra a herança africana e a sua influência na arte contemporânea no Brasil e nas Américas, destacando a ancestralidade como uma grande fonte de criatividade artística;
- 14/04/2025 - 2ª fase da Olimpíada de Biologia: 12 estudantes classificados da 1ª fase participaram da 2ª fase da Olimpíada de Biologia;
- Jogos Escolares de Belo Horizonte (JEBH) 2025: A escola participou nas modalidades individuais de taekwondo, atletismo (arremesso de peso), natação e xadrez, promovendo o espírito esportivo e a revelação de novos talentos. A competição representou uma etapa classificatória para os Jogos Escolares Brasileiros (JEBs), ampliando as oportunidades para os alunos-atletas se destacarem em nível nacional;
- 23 e 25/04/2025 - 1º Simulado ENEM 2025: Os estudantes da 2ª e 3ª séries do Ensino Médio participaram do primeiro simulado ENEM da plataforma Estudo Play;
- 28/04/2025 - Visita Técnica Guiada CCBB: Estudantes do turno noturno visitaram a exposição *“Ancestral: Afro-Américas”*;
- Abril de 2025 - Roda de conversa: A importância da mulher na sociedade: Os estudantes refletiram sobre a representação e influência das mulheres na sociedade, mídia e cultura, destacando nomes como Conceição Evaristo, Carolina Maria de Jesus e Maria da Penha;
- Concurso Redação Jovem Senador: Com o tema *“Emergência Climática: pense no futuro, aja no presente”*, voltado para estudantes do Ensino Médio de escolas públicas, estimulou a reflexão crítica sobre a cidadania e os desafios da atualidade. A redação selecionada foi de uma aluna do turno tarde. Ao longo do processo, foram realizadas discussões, atividades e reflexões para ampliar o repertório

dos estudantes e auxiliá-los na construção de textos críticos e bem fundamentados;

- 08/05/2025 - Visita técnica PUC sustentável: Os estudantes conheceram os projetos sustentáveis da PUC Minas, como captação de água da chuva, energia solar, coleta seletiva e hortas comunitárias, promovendo a consciência ambiental. A experiência proporcionou uma compreensão prática de como a universidade integra sustentabilidade ao ensino, pesquisa e à rotina do campus, inspirando os alunos a adotarem hábitos mais conscientes em seu cotidiano;
- 16/05/2025 - Visita técnica Projeto Interagir - UFMG: Os estudantes participaram de atividades interativas no Laboratório de Ciências Biológicas da UFMG, explorando microscopia, anatomia, biodiversidade e avanços científicos;
- 22/05/2025 - Roda de Conversa com Ex-Estudantes: No encontro com o tema “A atuação da escola como agente transformador”, os ex-alunos Jeferson Santos, Bruno Daniel e Murce compartilharam suas trajetórias acadêmicas e profissionais, inspirando os estudantes da 3ª série a refletirem sobre o papel da escola na transformação pessoal, social e no desenvolvimento de projetos de vida. Jeferson Santos cursa o nível técnico de nutrição e iniciará, no segundo semestre de 2025, o Bacharelado em Nutrição na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG); Bruno Daniel cursa Licenciatura em Geografia na PUC Minas; e Murce é atleta de voleibol e estudantes de Educação Física na Unicesumar;
- 24/05/2025 - Mostra de profissões UFMG: 79 estudantes do 3º ano participaram da mostra, conhecendo a universidade e recebendo orientações para a construção do portfólio da vitrine de profissões que será realizada no mês de novembro como previsto no calendário escolar.
- **O cumprimento das normativas legais relativas ao Atendimento Educacional Especializado (AEE):**

De acordo com os Relatórios de Monitoramento da SRE Metropolitana C e com as atas de visita técnica da Coordenação do Projeto, a escola, em parceria com a OSC, vem demonstrando compromisso com a implementação de uma educação inclusiva. Contudo, é fundamental que tanto a OSC parceira quanto a unidade de ensino mantenham seu compromisso para garantir o pleno atendimento educacional especializado.

Conforme informado pela diretora em visita realizada pela Coordenação do Projeto em 03/07/2025, os estudantes com deficiência participam ativamente das ações propostas, incluindo atividades externas. A equipe que atua diretamente no atendimento é composta por uma psicopedagoga e uma professora de apoio que atuam na sala de recursos e quatro monitores que auxiliam os estudantes dos turnos da manhã e tarde dentro da sala de aula.

Em 2025, a sala de recursos da EE Francisco Menezes Filho passou a funcionar em um novo espaço reformado e para aqueles estudantes que apresentam infrequência na sala de recursos, a escola tem mantido contato com os responsáveis a fim de alinhar estratégias que favoreçam a melhora da frequência desses alunos.

Os estudantes atendidos pelo AEE demonstram acolhimento e segurança na escola, o que

favorece seu bem-estar e desenvolvimento. A escola realiza acompanhamento contínuo das atividades pedagógicas, orientando professores no desenvolvimento e aplicação dos trabalhos.

O trabalho da equipe do AEE é elogiado pelos professores, destacando profissionalismo e avanços na participação dos estudantes, com exemplos positivos como de um estudante que antes demonstrava resistência às atividades escolares e hoje participa com interesse e entusiasmo.

Nesse semestre, os estudantes do AEE, com orientação dos monitores, e com o uso de recursos de acessibilidade, apoio pedagógico e estratégias diferenciadas de mediação, realizaram a redação do portal Estudo Play. O processo promoveu a inclusão e o respeito às necessidades individuais de cada estudante.

A Coordenação acompanha e reforça a necessidade do cumprimento integral dos dispostos na Resolução SEE nº 4.256/2020, exigindo que a OSC parceira mantenha em seu quadro, profissionais como escolaridade mínima para atuação na educação especial, diploma de graduação devidamente registrado de curso superior legalmente reconhecido de Licenciatura Plena em Educação Especial, ou Normal Superior acrescido de certificado de pós-graduação em Educação Especial, ou Pedagogia acrescido de certificado de pós-graduação em Educação Especial, expedidos por instituição de ensino superior credenciada.

- **Existência de formação continuada para colaboradores e docentes:**

Conforme informações disponibilizadas nos relatórios de monitoramento da SRE Metropolitana C, no primeiro semestre de 2025, a escola, em parceria com a OSC, promoveu diversas formações voltadas para a capacitação da equipe pedagógica e administrativa. Entre as principais iniciativas realizadas, destacam-se:

- 15/02/2025 - Capacitação sobre Aprendizagem Baseada em Projetos e Aprendizagem baseada em problemas;
- 07/03/2025 - Encontro Gerencial Metropolitana C;
- 25/03/2025 - Reunião com professores para análise dos resultados da Avaliação Diagnóstica;
- 29/03/2025 - Formação Pedagógica Permanente 2025.1 (Projeto SOMAR/CETEB) - Educação e Legislação - capacitação dos docentes do Ensino Médio em metodologias de ensino inovadoras, especialmente Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) e Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL). O evento contou com a participação da Dra. Mônica Ferreira, doutoranda em Estudos de Linguagens e consultora pedagógica, que foi responsável pela palestra e oficina práticas, também contou com a presença do advogado Dr Gustavo Peixoto Nunes, especialista em direito educacional e empresarial que abordou o tema macro: Educação e Legislação;
- Jornada pedagógica - Tema macro: Construindo pontes de conexão para a humanidade: por

uma cultura de paz!

- Diretrizes sobre o espaço educativo e escolar: Reflexões sobre a aprendizagem do estudante e do professor. (Vice-diretor Matheus Campelo);
- Diálogo de análise sobre a Geração Atual em nossas salas de aula - com os diferentes posicionamentos e aspectos legais. (Coordenadora Pedagógica Giovanna);
- Diretrizes para coordenar e conduzir o aprendizado de Estudantes com Altas Habilidades, Estudantes Neuro Divergentes (com laudo, sem laudo), relatórios (PDI, PDIP, AEE) - (Psicopedagoga Tamiris);
- 23/04/2025 - “A gestão da Sala de Aula - Construindo Caminhos para uma aprendizagem significativa.”, com Dr. Júlio Furtado, pedagogo, psicólogo, psicopedagogo, mestre e doutor em educação, idealizador do canal Sala dos Professores no youtube, ex. reitor universitário:
 - Evento online com a participação de 29 profissionais da escola;
 - Enfoque na importância do vínculo afetivo, inclusão e empatia no processo de aprendizagem.
- 16/05/2025 - Bate-papo sobre AFRICANIDADES, com Iara Félix Viana:
 - Aprofundamento sobre o tema Africanidades no contexto do II Resgate Histórico e Identidade Cultural- Um Projeto de Vida;
 - Discussão sobre a inclusão da cultura afro-brasileira no currículo escolar e a importância de um currículo antirracista;
 - Fortalecimento das ações pedagógicas para combater o racismo estrutural e valorizar a diversidade.

• **Construção de parcerias entre a Unidade Escolar e Instituições Públicas e Privadas do seu entorno:**

A escola mantém parcerias importantes com instituições como SEBRAE, Fundação Dom Cabral, Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e a Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC), que fortalecem o vínculo com a comunidade e enriquecem o aprendizado.

No primeiro semestre de 2025, a escola firmou uma parceria estratégica com a Fundação Dom Cabral para o Programa Raízes, voltado ao desenvolvimento pessoal e profissional de estudantes do ensino médio em situação de vulnerabilidade social. O programa atende turmas de 40 estudantes nos turnos da manhã e da tarde. Em março, 40 estudantes do turno da manhã iniciaram o programa, que ocorreu entre os dias 10 de março e 10 de maio, proporcionando a eles vivenciar experiências transformadoras ao longo desse período.

Além disso, nos dias 27 e 28 de junho, a escola realizou o evento “Resgate Histórico e Identidade Cultural”. Durante a atividade, os alunos fizeram releituras de obras literárias e criaram cenários inspirados nelas, incorporando trabalhos manuais para enriquecer as representações.

Diante do exposto, verifica-se que as atividades de ensino e aprendizagem, técnico-pedagógicas e administrativas estão em andamento regular.

3.3.2 - Executar carga horária básica de 1.000 horas e carga horária extra de 100 horas durante cada ano letivo: Reelaborar o Projeto Político Pedagógico da Escola com a participação da Comunidade Escolar.

Em relação à carga horária básica, a matriz curricular utilizada pela EE Francisco Menezes Filho é distinta da matriz utilizada nas demais escolas da rede e totaliza em 1.100 horas para cada etapa do ensino médio. Segundo o RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICA DO OBJETO, encaminhado pela SRE, a carga horária básica de 1000 horas foi executada integralmente nos meses de fevereiro, março, abril, maio e junho.

Segundo o Relatório Complementação - SEE/SREC/DIRE B, encaminhado pela SRE, a carga horária extra de 100 horas, prevista na matriz curricular aprovada para o ano letivo de 2025, também está sendo cumprida, conforme o planejamento estabelecido pela instituição. Os professores, de acordo com a organização do quadro de horários, são responsáveis pela elaboração e correção das atividades complementares, sempre sob acompanhamento e orientação da Coordenação Pedagógica. Os estudantes recebem a devida orientação para a realização das atividades no contraturno, com possibilidade de execução tanto em casa quanto nos espaços escolares disponibilizados, como o Laboratório de Informática e a Biblioteca.

No início do ano letivo, a diretora pedagógica da CETEB orientou os coordenadores pedagógicos sobre as atividades complementares a serem realizadas e acompanhadas. Desde então, o coordenador pedagógico acompanha o trabalho do professor em todas as etapas: elaboração da proposta de atividades, acompanhamento da execução pelos estudantes e validação das correções devolvidas. Esse processo contribui para a consolidação dos conteúdos curriculares e o fortalecimento das práticas pedagógicas desenvolvidas pela instituição.

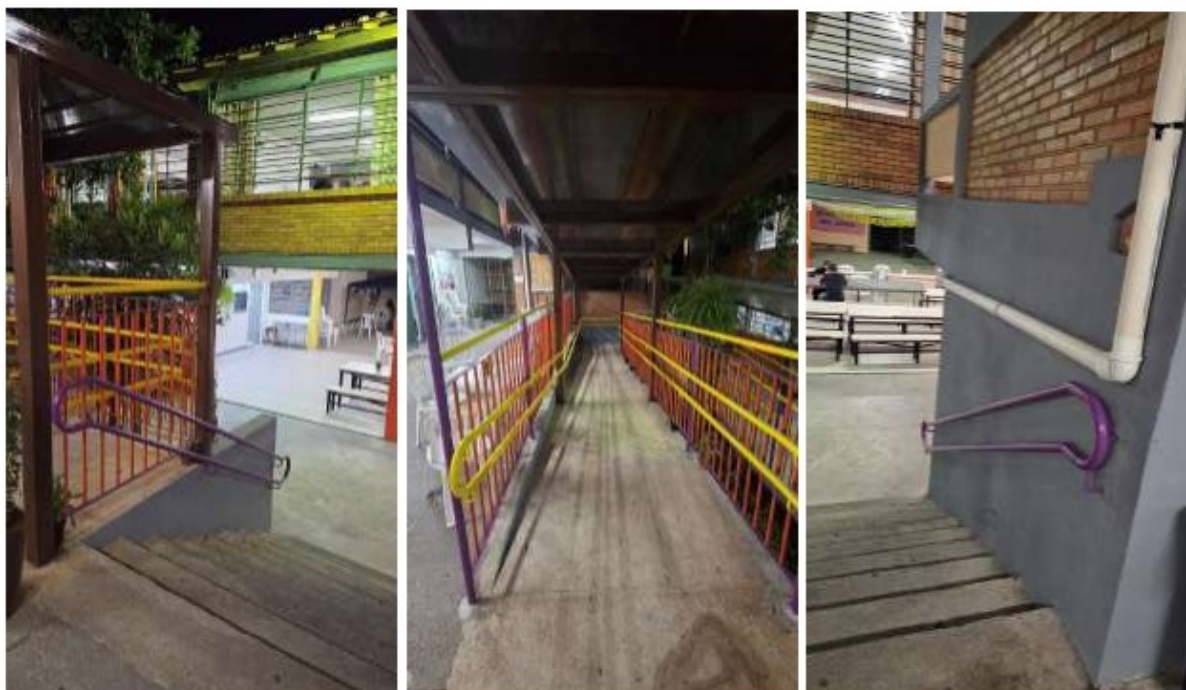
Em relação a atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP), segundo o Relatório Complementação - SEE/SREC/DIRE B, encaminhado pela SRE, está prevista a revisão do PPP para o segundo semestre de 2025. O cronograma abarca a participação da comunidade, garantindo que professores, estudantes, pais, servidores e demais atores do entorno escolar contribuam de forma efetiva para a construção coletiva do documento.

3.3.3 - Assegurar condições ao pleno funcionamento da escola, garantindo que os recursos sejam alocados para aquisições, locação, atualização, modernização, conservação e manutenção dos bens

móveis e imóveis e contratação de serviços especializados.

Segundo informações do relatório de Visita Técnica, elaborado pela Coordenação do Projeto SOMAR, A Escola Estadual Francisco Menezes Filho ainda está em reforma, as intervenções têm sido realizadas de forma a não comprometer a rotina escolar. Algumas melhorias já foram concluídas, como a troca do piso, pintura e instalação de quadro branco no laboratório de biologia, que já está em funcionamento.

O RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICA DO OBJETO, encaminhado pela SRE, menciona que está em andamento a obra para implantação de rampa de acessibilidade entre o primeiro e o segundo pavimento, bem como a atualização das instalações sanitárias do setor administrativo, abrangendo os banheiros masculino e feminino. Destaca, ainda, a supervisão do processo de execução em colaboração direta com o engenheiro responsável designado pelo Estado, assegurando o cumprimento dos prazos e normativas técnicas, com a elaboração de relatórios mensais acompanhados de registros fotográficos. Além disso, registra a realização de pintura nas vigas externas da escola, no mês de junho, utilizando as cores do Projeto SOMAR (laranja, amarelo e violeta), conferindo maior vitalidade ao espaço escolar.



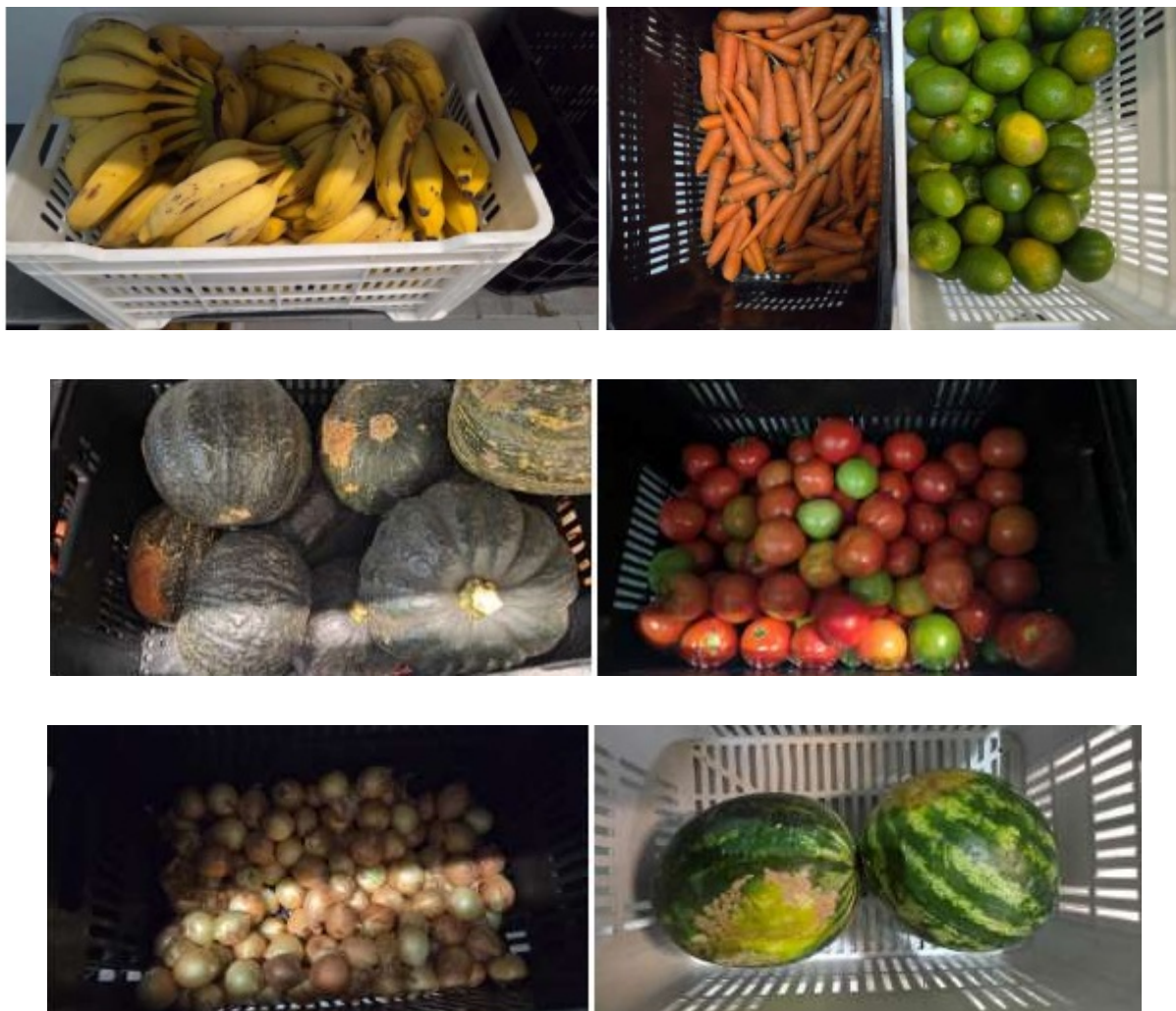


A gestão do projeto reafirma o compromisso de acompanhar de perto as ações em curso visando assegurar que as intervenções sejam realizadas com excelência e que eventuais ajustes sejam implementados prontamente, garantindo um ambiente escolar cada vez mais adequado e alinhado às expectativas da comunidade. Dessa forma, essa meta está sendo parcialmente cumprida.

3.3.4 - Garantir o fornecimento de alimentação escolar de qualidade aos 946 estudantes matriculados.

O RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICA DO OBJETO, enviado pela SRE, menciona a aquisição de alimentos junto a fornecedores locais, com destaque para a compra de legumes, grãos, leite em pó, biscoitos e outros gêneros alimentícios, em conformidade com as diretrizes de sustentabilidade e qualidade alimentar. Registra, ainda, que todos os produtos foram devidamente armazenados de forma a preservar sua qualidade e segurança, com identificação dos alimentos abertos e higienização dos utensílios de cozinha conforme as normas sanitárias vigentes. Por fim, informa que, nos meses de junho e julho, a escola concluiu as aquisições referentes ao 1º semestre e, em julho, iniciou os processos de compra voltados ao abastecimento do 2º semestre letivo.





3.3.5 - Promover a aquisição de materiais de expediente, didáticos e insumos para atividades pedagógicas.

O RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICA DO OBJETO, enviado pela SRE, menciona que a escola realiza a distribuição regular e organizada de materiais didáticos essenciais para o desenvolvimento das atividades escolares, incluindo livros, cadernos, apostilas e, quando disponíveis, recursos digitais. Destaca, ainda, que a equipe pedagógica da escola e da CETEB orienta e capacita os professores para otimizar o uso desses materiais em sala de aula, favorecendo um ensino de qualidade e inclusivo. Registra também que a equipe administrativa da escola/CETEB realiza a aquisição dos materiais pedagógicos solicitados a partir dos projetos e planos de aula apresentados pelos professores.

3.3.6 - Realizar a aquisição de materiais de limpeza.

Segundo o Relatório Complementação - SEE/SREC/DIRE B, encaminhado pela SRE, foram adquiridos materiais de limpeza para o período, contemplando produtos de higienização, descartáveis e utensílios necessários à manutenção da escola.

3.3.7 - Contratar serviços de informática, telefonia, internet, segurança, monitoramento eletrônico e de

manutenção da unidade escolar.

Segundo informações do relatório de Visita Técnica, elaborado pela Coordenação do Projeto SOMAR, a escola possui dois links de internet, ambos ativos, garantindo a conectividade necessária para as atividades e os computadores do laboratório de informática estão funcionando corretamente, o que permite que os estudantes realizem suas atividades pedagógicas sem maiores interrupções.

A Diretora relatou que, embora ocorram quedas ocasionais de internet, o serviço costuma ser restabelecido rapidamente, não havendo registros de indisponibilidade ao longo de todo o dia. Informou, ainda, que foi considerada a contratação de um plano com “link dedicado”, conexão exclusiva para um único cliente, que garante estabilidade e velocidade constantes, diferentemente da banda larga tradicional, cujo sinal é compartilhado. No entanto, o tempo mínimo exigido de 24 meses para contratação inviabiliza a adesão, diante da possibilidade de encerramento da parceria ao final de 2025.

No que se refere à segurança, segundo o Relatório Complementação - SEE/SREC/DIRE B, encaminhado pela SRE, a escola dispõe de contrato com a empresa SEVE, por intermédio da CETEB, responsável pelo monitoramento e controle eletrônico do ambiente escolar.

Em relação à manutenção da unidade escolar, o documento informa que as ações de conservação predial são realizadas, prioritariamente, pelo zelador contratado pela CETEB, com suporte na aquisição dos materiais necessários. Quando a demanda exige serviços específicos, são contratadas empresas especializadas. Como exemplo, cita-se a adequação do cabeamento elétrico (220W) durante a intervenção realizada na rampa de entrada da escola.

3.3.8 - Assegurar a participação de estudantes nas avaliações internas e externas: Ampliar a participação dos estudantes nas avaliações realizadas pela SEE e avaliações externas com um mínimo de 80% de participantes no primeiro ano.

Conforme a tabela abaixo, a escola registrou a média de 80,66% de taxa de participação nas Avaliações Formativas no primeiro ano de parceria (2022), cumprindo a meta estabelecida. Vale ressaltar que a participação nas avaliações mencionadas registrou um aumento nos anos seguintes, embora tenha ocorrido uma redução na média em 2024.

	2022	2023	2024	2025
DIAGNÓSTICA	67%	99%	97%	98%
TRIMESTRAL 1	85%	-	-	-
TRIMESTRAL 2	90%	-	-	-
INTERMEDIÁRIA	-	97%	95%	-

Em relação às Avaliações Externas Somativas, a unidade de ensino atingiu o percentual médio de 78,5% de participação no primeiro ano de parceria, não atingindo a meta estipulada. Contudo, em 2023, houve um aumento de 13,5% nesse índice médio, alcançando uma taxa de 92%. Dessa forma, é importante destacar que, embora a meta não tenha sido totalmente atingida, a unidade de ensino tem demonstrado esforço para melhorar esse índice.

ANO	COMPONENTE CURRICULAR	PARTICIPAÇÃO
2022	Português	79%
	Matemática	78%
2023	Português	92%
	Matemática	92%
2024	Português	91%
	Matemática	91%

FONTE: Portal dados.educação, painel "AVALIAÇÕES EXTERNAS SOMATIVAS"

Em relação ao ano de 2025, conforme informação disponível no Portal das Avaliações (<https://avaliacoes.educacao.mg.gov.br/avalia%C3%A7%C3%B5es-educacionais/avalia%C3%A7%C3%A3o-externa-somativa>), a aplicação da Avaliação Externa Somativa está prevista para novembro de 2025, e a divulgação dos resultados ocorrerá no início do primeiro semestre letivo de 2026. Dessa forma, ainda não é possível apresentar dados referentes a esse ano.

Assim, é fundamental reforçar a necessidade de monitoramento contínuo e a implementação de estratégias que promovam a melhoria na participação e no desempenho nas avaliações para que esse índice permaneça em constante crescimento.

3.3.9 - Melhorar os Indicadores Educacionais da Unidade Escolar: Assegurar uma taxa de aprovação dos estudantes igual ou superior a 90% para o primeiro ano da parceria e atingir 95% no ano final.

Segundo dados do SIMADE e do Portal Dados.Educação, painéis “Encerramento 2023” e “Encerramento 2024”, a meta de assegurar uma taxa igual ou superior a 90% no primeiro ano da parceria não foi cumprida, tendo sido registrada uma taxa de 69,50%. No entanto, nos anos seguintes, observou-se uma evolução nesse indicador, com a taxa subindo para 87,02% em 2023 e alcançando 93,30% em 2024.

Em relação a 2025, considerando que a meta estabelecida se refere à taxa anual, ainda não é possível apresentar essa informação de forma consolidada, uma vez que o ano letivo está em andamento.

3.3.10 - Melhorar os Indicadores Educacionais da Unidade Escolar: Promover uma prática educacional para que a taxa de reprovação fique abaixo de 10% para o primeiro ano da parceria com valores decrescentes nos demais anos atingindo uma taxa de 2% no em 2025.

Segundo dados do SIMADE e do Portal Dados.Educação, painéis “Encerramento 2023” e “Encerramento 2024”, o índice de reprovação no ano de 2022 foi de 4,90%, em 2023 reduziu para 4,65% e em 2024 atingiu 4,70%. Dessa forma, a meta de manter a taxa de reprovação abaixo de 10% no primeiro ano da parceria foi alcançada, no entanto, observou-se um aumento desse índice no ano de 2024.

Em relação ao ano de 2025, considerando que a meta estabelecida se refere à taxa anual, ainda não é possível apresentar o dado consolidado, uma vez que o ano letivo está em curso.

3.3.11 - Melhorar os Indicadores Educacionais da Unidade Escolar: Promover ações educativas para que a evasão/abandono não ultrapasse 8% dos estudantes matriculados para o primeiro ano de da parceria e 5 % para os demais anos.

Segundo dados do SIMADE e do Portal dados.educação, painel "Encerramento 2023" e "Encerramento 2024", o índice de evasão/abandono no ano de 2022 foi de 25,60%, no ano de 2023 atingiu 0% e essa taxa se manteve em 2024. Dessa forma, a unidade de ensino não cumpriu a meta estabelecida para o primeiro ano de parceria, mas é importante ressaltar que a meta estipulada para os anos de 2023 e 2024 foi cumprida.

Em relação ao ano de 2025, considerando que a meta estabelecida se refere à taxa anual, ainda não é possível apresentar o dado consolidado, uma vez que o ano letivo está em curso.

3.3.12 - Melhorar os Indicadores Educacionais da Unidade Escolar: Implantar um programa de intervenção pedagógica para atendimento contínuo a 100% dos estudantes que apresentem resultados insatisfatórios de rendimento escolar.

A OSC desenvolveu e implementou o Programa de Aprimoramento e Regulação da Aprendizagem (P.A.R.A.), uma proposta pedagógica inovadora que visa integrar o processo de Intervenção Pedagógica já em andamento nas escolas participantes do projeto. O programa tem como principal objetivo intervir de maneira direcionada no ensino e na aprendizagem de estudantes com desempenho insatisfatório, possibilitando que reorganizem suas ideias e compreensões sobre habilidades não consolidadas durante o semestre. Essa abordagem promove uma aprendizagem mais significativa, auxiliando os alunos a superar lacunas e avançar em seu percurso escolar.

De acordo com o RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICA DO OBJETO e o Relatório Complementação - SEE/SREC/DIRE B, elaborados pela SRE, o P.A.R.A. vem sendo desenvolvido ao longo do semestre letivo, com acompanhamento e orientação da coordenação pedagógica, envolvendo ações de sensibilização,

assinatura de contratos de aprendizagem, atendimento psicopedagógico, acompanhamento pedagógico e aplicação de avaliações específicas durante o recesso escolar.

O programa integra os estudantes que apresentam baixo rendimento e/ou dificuldades de aprendizagem, oferecendo apoio da psicopedagoga, do coordenador de ensino, da bibliotecária e dos professores para o desenvolvimento das habilidades não consolidadas. Após a conclusão do 2º ciclo, a equipe pedagógica realizou o levantamento de dados e deu continuidade à execução do P.A.R.A., cujo cronograma está previsto para os meses de julho e agosto, contemplando atividades em contraturno.

	Estudantes indicados ao P.A.R.A.	Estudantes que participaram do P.A.R.A	Aprovados	
Língua Portuguesa	240	152	106	69,7%
Matemática	220	130	101	77,7
Biologia	141	85	58	70,7%
Física	104	67	38	56,7%
Química	70	29	15	51,7

FONTE: Relatório Complementação - SEE/SREC/DIRE B

Nem todos os estudantes com rendimento insatisfatório indicados para participação aderiram às atividades propostas. Ainda assim, os que confirmaram interesse receberam acompanhamento da equipe pedagógica, psicopedagoga e professores.

Para além das atividades do P.A.R.A., a SRE menciona que foram realizadas ações de intervenção pedagógica pelos professores no decorrer do 1º e 2º ciclo.

3.3.13 - Melhorar os Indicadores Educacionais da Unidade Escolar: Promover ações educativas para assegurar uma índice de 4,0 na avaliação do IDEB para o ano de 2023 e 5,0 para 2025.

No ano de 2023 a escola atingiu um IDEB de 4,5, superando a meta estabelecida para o ano supracitado. Para o ano de 2025, a aplicação das provas do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) está prevista para o mês de outubro.

3.3.14 - Melhorar o Clima de Satisfação da Comunidade Escolar: Atualização tempestiva dos sistemas de informação da Unidade Escolar.

De acordo com o RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICA DO OBJETO, elaborado pela SRE, os sistemas são alimentados e monitorados diariamente. O vice-diretor pedagógico, acompanha os lançamentos no DED+, enquanto a secretária realiza o monitoramento dos sistemas do Novo Simade, do painel de frequência diária e do Educacenso. Os demais sistemas ficam sob a responsabilidade da diretora, que realiza o acompanhamento e monitoramento. Todos os sistemas são alimentados dentro do prazo

previsto.

3.3.15 - Melhorar o Clima de Satisfação da Comunidade Escolar: Realização de Assembleia Escolar anual realizada com mínimo de 20% de representantes de cada segmento (pais, estudantes, professores etc.).

De acordo com os Relatórios de Visitas Técnicas, elaborados pela Coordenação do Projeto SOMAR, ainda não houve uma assembleia anual com os três segmentos. É fundamental que a escola organize uma assembleia anual que envolva pais, alunos e professores, criando um espaço de diálogo e colaboração entre toda a comunidade escolar. Esta reunião deve ser uma oportunidade para compartilhar os avanços, desafios e metas da instituição, promovendo a transparência e o engajamento de todos os envolvidos no processo educacional. A realização desse encontro fortalecerá o vínculo entre escola e família, contribuindo para um ambiente mais participativo e comprometido com o desenvolvimento integral dos estudantes. Dessa forma, essa meta não foi cumprida.

3.3.16 - Melhorar o Clima de Satisfação da Comunidade Escolar: Promover realização de pesquisa de satisfação com comunidade escolar.

Está sendo elaborada uma pesquisa de satisfação com o objetivo de identificar percepções, necessidades e expectativas da comunidade escolar em relação ao Projeto Somar, contribuindo para a melhoria contínua da gestão e das práticas pedagógicas. A iniciativa está sendo desenvolvida em parceria com o CETEB, por meio de uma empresa contratada pela OSC executora do projeto, com o apoio da SEE/MG.

3.3.17 - Acompanhar e avaliar o cumprimento das metas estabelecidas.

Acerca desta meta, o esforço tem sido contínuo de todos os atores envolvidos na parceria - escola, OSC, SRE e órgão central, mantendo-se sempre espaço para o diálogo visando à transparência e à busca de excelência.

Apesar do empenho das áreas envolvidas, foram encontrados desafios durante o processo de acompanhamento e monitoramento do projeto. Há uma dificuldade na integração dos atores envolvidos e na disponibilização das informações que subsidiam as avaliações dos cumprimentos das metas estabelecidas.

Destaca-se, entretanto, que há sempre espaço para melhorias e aperfeiçoamentos. Nesse sentido, a Coordenação do Projeto SOMAR seguirá envidando esforços para mitigar os desafios identificados e promover maior alinhamento e celeridade nos processos relacionados ao monitoramento do projeto.

CONCLUSÃO DO RELATÓRIO

Com base nas descrições relatadas e nas análises realizadas, foi possível concluir o atingimento dos resultados estabelecidos no respectivo Termo de Colaboração?

() SIM () NÃO (X) PARCIALMENTE

Ao longo deste relatório expomos algumas considerações relativas ao atingimento dos resultados estabelecidos no Termo de Colaboração N° 1261001004/2021 e no Plano de Trabalho firmado. No entanto, conclui-se que as metas foram parcialmente alcançadas. Ressalta-se que algumas metas já foram atingidas, enquanto outras continuam em andamento. Isso se deve, em parte, ao fato de que determinadas metas estão previstas para serem alcançadas ao final do ano letivo. Além disso, algumas metas ainda não foram plenamente atingidas, apesar dos esforços contínuos para alcançá-las.

A parceria tem demonstrado resultados para o fortalecimento do processo educacional, contribuindo para a melhoria do desempenho escolar e para a consolidação de práticas pedagógicas mais eficazes, como as parcerias firmadas com instituições como o SEBRAE e a Fundação Dom Cabral, o aumento da taxa de participação nas Avaliações e do índice de aprovação, além da implementação do P.A.R.A.

Contudo, desafios persistem, como a não realização da assembleia escolar anual, fundamental para o diálogo com a comunidade.

Assim, torna-se essencial que as instituições envolvidas mantenham esforços contínuos de planejamento, monitoramento e avaliação, de modo a assegurar a efetividade das ações e o alcance integral das metas estabelecidas.

No que se refere à execução financeira da parceria, evidenciamos o envio regular pela CETEB para a SEE, em cópia para a SRE Metropolitana C, das documentações mensais de prestação de contas. Contudo, estes aspectos ficam a cargo de análise pormenorizada da Diretoria de Prestação de Contas do Órgão Central em um trabalho conjunto com a Diretoria Financeira da SRE Metropolitana C, setores responsáveis pela análise de prestação de contas desta parceria e que estão sob a tutela da SA.

Pelo exposto, a Gestão do Projeto SOMAR conclui que a execução do objeto previsto no Plano de Trabalho encontra-se em andamento de forma parcialmente regular. Ressalta-se que a identificação e a análise dos obstáculos enfrentados durante a execução do plano de trabalho têm contribuído de maneira significativa para o aprimoramento do planejamento, bem como para o aperfeiçoamento dos métodos e estratégias adotados.

Isso posto, encaminha-se o presente relatório técnico para homologação da Comissão de Monitoramento e Avaliação.

Lorena Cristina Aparecida dos Reis

Gestora do Termo de Colaboração N° 1261001004/2021



Documento assinado eletronicamente por **Lorena Cristina Aparecida dos Reis, Servidora Pública**, em 16/09/2025, às 12:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site

http://sei.mg.gov.br/sei/controlador_externo.php?

[acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](#), informando o código verificador **122322216** e o código CRC **BAFF1B13**.

Referência: Processo nº 1260.01.0105415/2022-45

SEI nº 122322216