



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica - Projetos Especiais - SOMAR

Relatório Técnico nº 1/SEE/SB - PROJETOS ESPECIAIS/2025

PROCESSO Nº 1260.01.0105415/2022-45

RELATÓRIO TÉCNICO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

ANO DE 2024 – GESTÃO DA PARCERIA

(Em atendimento ao § 1º do art 59 da Lei 13.019/2014)

Órgão ou Entidade Estadual Parceiro - OEEP: Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais – SEE/MG

Organização da Sociedade Civil - OSC: Associação Centro de Educação Tecnológica do Estado da Bahia – CETEB

Objeto da Parceria: Termo de Colaboração com a SEE/MG para Gestão Compartilhada da Escola Estadual Maria Andrade Resende

Instrumento: Termo de Colaboração nº 1261001005/2021

Período de Monitoramento e Avaliação: De fevereiro até dezembro de 2024

Instrumentais metodológicos utilizados como subsídios para a elaboração deste relatório: Visitas *in loco* do Serviço de Inspeção Escolar e das Comissões de Monitoramento e Avaliação Regional e Central, reuniões com a gestão da unidade de ensino; reuniões com a OSC parceira; relatórios circunstanciados sobre as ações da gestão compartilhada elaborados pelo Serviço de Inspeção Escolar e pela Comissão de Monitoramento e Avaliação do projeto na SRE - Metropolitana C; análise do Plano de Ação 2024 elaborado pela CETEB; análise do Edital de Chamamento Público nº 06/2021 para seleção de propostas de Organizações da Sociedade Civil para gestão compartilhada da Escola Estadual Maria Andrade Resende; análise do Plano de Trabalho; Ofício nº 2252/2024 - SEE/DIPC, emitido pela Diretoria de Prestação de Contas em julho de 2024; além dos resultados relativos ao ano letivo de 2024 dos estudantes da Escola Estadual Maria Andrade Resende.

RELATÓRIO

1. Descrição sumária das Atividades:

Conforme o Plano de Trabalho definido para a execução da parceria, foram estabelecidas três metas estratégicas para alcançar os fins e objetivos previstos durante a implementação e consolidação do projeto. Essas metas visam promover atividades de cooperação mútua entre a OSC e a OEEP, com finalidades de relevância pública e social, por meio de ações administrativas e pedagógicas voltadas à gestão compartilhada da Escola Estadual Maria Andrade Resende.

O objeto da parceria é a gestão compartilhada da unidade de ensino e tem como principais objetivos da parceria a melhoria da qualidade do ensino, o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, a promoção da gestão democrática e a garantia do acesso igualitário à educação pública gratuita. Além disso, busca-se atender às diretrizes estabelecidas no Plano Mineiro de Desenvolvimento Integrado (PMDI) 2019-2030.

As atividades desenvolvidas pela OSC seguiram parcialmente o proposto no Plano de Ação 2024 apresentado pela CETEB, bem como o cumprimento das metas previstas no Plano de Trabalho e Termo de Colaboração celebrados, que passamos a descrever detalhadamente:

2. Da execução Financeira do Objeto:

De acordo com o Plano de Trabalho firmado entre a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais – SEE/MG e a Organização da Sociedade Civil - OSC, o valor total da proposta relativa ao Plano de Trabalho da Escola Estadual Maria Andrade Resende, a ser repassado até o final da parceria, em 2025, é de R\$17.003.220,33 (dezesete milhões, três mil, duzentos e vinte reais e trinta e três centavos).

Os valores transferidos pela SEE/MG, até o momento, para subsidiar as ações nesta instituição escolar, foram realizados em oito parcelas, e ocorreram em 29/10/2021, 29/12/2021, 07/10/2022, 30/03/2023, 08/08/2023, 26/12/2023, 17/10/2024 e 23/12/2024, totalizando, até o momento, o valor de R\$ 16.039.743,29 (dezesesseis milhões, trinta e nove mil, setecentos e quarenta e três reais e vinte novos centavos).

O último repasse, que ocorreu dia 23/12/2024, foi realizado baseado no item 4 do edital de chamamento público “Do valor estabelecido para a parceria” com o valor anual por estudante atualizado pelo IPCA com correção de 3,5%, conforme previsto na Lei 23.685, de 07/08/2020, (Lei de Diretrizes Orçamentárias - 2021 do Governo do Estado de Minas Gerais). Para o repasse de valores relativos à Escola Estadual Maria Andrade Resende, foram contabilizadas 969 matrículas.

Salientamos que o próximo repasse já está programado e será baseado no quantitativo de matrículas do

último censo escolar realizado.

Abaixo consta quadro com histórico do repasse financeiro realizado pela SEE a OSC parceira desde o primeiro ano de instituição da parceria.

Quadro 1: Acompanhamento do pagamento dos valores destinados à efetivação do Projeto SOMAR conforme a unidade competente desta Secretaria.

| SEMESTRE | DATA DO PAGAMENTO | REFERÊNCIA | QTD DE ESTUDANTES | VALOR APLICADO PER CAPTA | VALOR PAGO |
|----------|-------------------|------------------|-------------------|--------------------------|------------------|
| 2º/2021 | 29/12/2021 | 2º SEMESTRE/2021 | 778 | R\$ 4.927,35 | R\$ 255.565,22 |
| 1º/2022 | 29/12/2021 | 1º SEMESTRE/2022 | 778 | R\$ 5.107,20 | R\$ 1.986.700,80 |
| 2º/2022 | 07/10/2022 | 2º SEMESTRE/2022 | 754 | R\$ 5.107,20 | R\$ 2.624.560,80 |
| 1º/2023 | 30/03/2023 | 1º SEMESTRE/2023 | 862 | R\$ 5.293,61 | R\$ 2.056.234,63 |
| 2º/2023 | 08/08/2023 | 2º SEMESTRE/2023 | 761 | R\$ 5.293,61 | R\$ 1.540.385,76 |
| 1º/2024 | 26/12/2023 | 1º SEMESTRE/2024 | 933 | R\$ 5.470,96 | R\$ 2.545.982,62 |
| 2º/2024 | 17/10/2024 | 2º SEMESTRE/2024 | 836 | R\$ 5.470,96 | R\$ 2.286.861,28 |
| 1º/2025 | 23/12/2024 | 1º SEMESTRE/2025 | 969 | R\$ 5.662,44 | R\$ 2.743.452,18 |

O quadro 1 se baseia no Memorando SEE/SPF nº 160/2023, elaborado pela Superintendência de Planejamento e Finanças (SPF), Memorando.SEE/SB - PROJETOS ESPECIAIS.nº 8/2024 e Memorando.SEE/SB - PROJETOS ESPECIAIS.nº 23/2024, elaborados pela Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica (SB).

O Decreto nº 47.132, de 20/01/2017, em seu art. 74 estabelece que “*Nas parcerias com vigência superior a um ano, deverá ser apresentada prestação de contas anual em até noventa dias do fim de cada exercício.*” Dessa forma, no primeiro semestre de 2024, a Subsecretaria de Administração - SA realizou a análise anual de prestação de contas do ano de 2023 prevista no Termo de Colaboração Nº 1261001005/2021, estabelecido para a parceria. Foi solicitada à OSC a pormenorização de alguns aspectos e dados referentes às informações apresentadas, dentro da conformidade prevista no

procedimento regular de monitoramento e avaliação das metas. Após esta devolutiva, a Diretoria de Prestação de Contas - DIPC aprovou com ressalvas a prestação de contas que está detalhada no Ofício nº 2252/2024 - SEE/DIPC.

No que se refere à execução financeira do exercício de 2024, confirmamos o recebimento, em tempo hábil, dos e-mails mensais enviados pela OSC, os quais seguiram os prazos estipulados. Ressaltamos que os documentos apresentados estão sob análise da área técnica responsável no Órgão Central, e aguardamos o parecer técnico conclusivo sobre a prestação de contas.

3. Das metas

3.1 - Meta 1 - Implementar a Transição do Modelo de Gestão no período de 21 de outubro a 31 de dezembro de 2021 na Escola Estadual Maria Andrade Resende.

A presente meta já foi executada durante o segundo semestre de 2021 e o primeiro semestre de 2022 respectivamente e a descrição dessas atividades encontra-se nos relatórios técnicos de monitoramento e avaliação homologados pela Comissão de Monitoramento e Avaliação Central, em agosto de 2022 e em fevereiro de 2023, disponíveis no site oficial da SEE/MG, através do link <https://www.educacao.mg.gov.br/acoes/principais-programas-e-projetos/>.

3.2 - Meta 2 - Assegurar o custeio operacional, de acordo com os itens da planilha orçamentária, no período de 04 de outubro a 31 de dezembro de 2021 na Escola Estadual Maria Andrade Resende. (Período de transição).

A presente meta já foi executada durante o segundo semestre de 2021 e o primeiro semestre de 2022 respectivamente e a descrição dessas atividades encontra-se nos relatórios técnicos de monitoramento e avaliação homologados pela Comissão de Monitoramento e Avaliação Central, em agosto de 2022 e em fevereiro de 2023, disponíveis no site oficial da SEE/MG, através do link <https://www.educacao.mg.gov.br/acoes/principais-programas-e-projetos/>.

3.3 - Meta 3 - Implementação e consolidação do modelo de gestão compartilhada a partir de 01 de janeiro de 2022 a 31 de dezembro de 2025 na Escola Estadual Maria Andrade Resende:

No ano de 2024, período avaliado, deu-se continuidade à execução da proposta pedagógica; execução do Plano de Desenvolvimento e Intervenção Pedagógica - PDIP; implementação de Programas para melhoria dos indicadores educacionais, capacitação dos professores e instrumentalização tecnológica das escolas e atividades que visam garantir o cumprimento das metas estabelecidas na parceria, as quais passamos a citar pormenorizadamente:

3.3.1 - Desenvolver atividades de ensino e de aprendizagem, técnico-pedagógicas e administrativas

para matricular e atender 778 estudantes do Ensino Médio matriculados na Escola Estadual Maria Andrade Resende, previstas na Proposta Pedagógica apresentada.

A escola, em colaboração com a OSC, implementou uma série de ações estratégicas, destacando-se as seguintes iniciativas:

- **Participação dos estudantes em eventos, feiras e congressos:**

Conforme informações contidas no Relatório Circunstanciado Sobre as Ações da Gestão Compartilhada nas Escolas Integrantes do Projeto SOMAR 2024, emitido pela gestão da escola, e no RELATÓRIO 2º SEMESTRE ESCOLA ESTADUAL MARIA ANDRADE RESENDE, enviado pela SRE, a participação dos estudantes em eventos e feiras ocorreu de maneira ativa, fortalecendo a instituição como um espaço de desenvolvimento acadêmico e pessoal.

Entre os eventos listados, destaca-se:

- 23/08/2024 a 31/08/2024- Projeto: Movimento e Ação Olímpica: O evento teve como propósito unir os temas esporte, saúde e inclusão. Incluiu palestras de profissionais da saúde, como fisioterapeutas e nutricionistas, e atividades culturais, como a entrada da chama olímpica e o desfile das delegações. Também houve exibição de trabalhos artísticos e produções relacionadas às Olimpíadas. Foram realizados torneios esportivos, como futebol, vôlei e basquete, além de competições de jogos digitais e de tabuleiro, estimulando a interação entre os estudantes. A "Tenda Saúde" forneceu informações sobre os benefícios do esporte para a saúde física e mental, e a Oficina de Emoções Olímpicas abordou a gestão de sentimentos como ansiedade e nervosismo. Os alunos ainda desenvolveram projetos como uma linha do tempo das Olimpíadas e a criação de uma mascote para a escola, com foco em inclusão e bem-estar;
- 23/09/2024- Visita técnica à cidade de Ouro Preto como parte do Projeto Resgate Histórico: O objetivo da visita foi estimular nos alunos uma reflexão sobre o legado histórico e cultural de Ouro Preto e sua relação com a identidade mineira. Os estudantes analisaram aspectos como a arquitetura barroca, a religiosidade colonial e o impacto do ciclo do ouro. A visita incluiu atividades no Museu da Inconfidência e na Praça Tiradentes, abordando a Inconfidência Mineira e sua influência na formação do Brasil. A metodologia envolveu preparação em sala de aula, visita com guias especializados e, após o passeio, elaboração de um relatório e painel fotográfico. O projeto buscou não apenas a formação acadêmica, mas também o engajamento dos alunos com o patrimônio cultural e a preservação ambiental;
- 25/09/2024- Visita técnica à cidade de Belo Horizonte e Projeto cartas de Fernando Sabino como parte do Projeto Resgate Histórico e Mostra Literária: os encontros tiveram como objetivo proporcionar uma compreensão vivencial sobre a história, literatura e identidade cultural mineira. Os alunos exploraram espaços de memória, como o Museu da Vale, Mercado Central, Palácio das Artes e Museu da UFMG, refletindo sobre a história da cidade e a cultura local. A metodologia incluiu exposições dialogadas, registros fotográficos e escritos, com destaque para a exposição das cartas de Fernando Sabino. Os estudantes elaboraram um relatório sobre a importância desses espaços para a história da cidade, promovendo uma reflexão sobre a preservação do patrimônio e a construção da identidade cultural de Belo Horizonte. O projeto visou valorizar a cultura local e formar cidadãos críticos e conscientes;

- 28/09/2024- culminância do projeto "Resgate Histórico: Trajetórias e Identidades" e Mostra Literária: O evento teve como objetivo refletir sobre as relações humanas, literatura e identidades culturais, com base nas obras de Fernando Sabino. Incluiu rodas de conversa e oficinas, abordando temas como identidade, memória e a função social da escola. Também discutiu o impacto da inteligência artificial nas relações sociais, com a participação de convidados da área de linguagens, história, psicologia e sociologia. O projeto integrou história, literatura e cultura escolar, culminando na exposição dos trabalhos dos alunos.

A escola menciona que há um esforço para que aconteçam avanços ainda mais significativos neste ponto, como a participação em congressos e eventos nacionais. Vale destacar que, além de contribuir para o fortalecimento da instituição, essas participações proporcionam aos estudantes a oportunidade de trocar informações e enriquecer o conhecimento acadêmico, reunindo alunos, profissionais e outros grupos com interesses semelhantes.

- **Existência de formação continuada para colaboradores e docentes:**

De acordo com o Relatório Circunstanciado Sobre as Ações da Gestão Compartilhada nas Escolas Integrantes do Projeto SOMAR 2024, feito pela escola, atualmente não existe uma estruturação das formações continuadas na unidade, ao invés disso, as capacitações são oferecidas à medida em que as demandas surgem. A escola também ressalta que apesar de não ter uma organização sistemática dessas ações, eles estão sempre buscando proporcionar experiências que fortaleçam o desenvolvimento dos profissionais.

Uma vez que a adesão às formações continuadas vem sendo positiva, conforme destacado no tópico "Participação dos professores em momentos formativos e capacitações oferecidas pela CETEB do Relatório Técnico de Monitoramento e Avaliação, referente ao primeiro semestre de 2024, elaborado pela gestora do projeto SOMAR na ocasião, e reafirmado no Relatório Circunstanciado Sobre as Ações da Gestão Compartilhada nas Escolas Integrantes do Projeto SOMAR 2024, produzido pela escola em dezembro de 2024, recomenda-se que haja a construção de um plano de formação continuada para o ano de 2025, como ocorreu em 2023, entendendo que a formação continuada de professores é uma ferramenta essencial para auxiliar os educadores no processo de ensino-aprendizagem, favorecendo a aquisição de novos conhecimentos teórico-metodológicos, o desenvolvimento profissional e a transformação de suas práticas pedagógicas.

- **Existência de parcerias entre a Unidade Escolar e Instituições Públicas e Privadas do seu entorno:**

Segundo o RELATÓRIO 2º SEMESTRE ESCOLA ESTADUAL MARIA ANDRADE RESENDE, elaborado pela SRE, houve algumas parcerias ao longo do ano para objetivos específicos, uma das parcerias firmadas foi com o Pré-vestibular Chromos, por meio do projeto "Trilha Rumo ao Enem", que ofereceu aos alunos a participação em aulas de revisão intensiva e o acesso à plataforma de estudos específicos para as

semanas que antecederam o exame. O objetivo foi reforçar os conteúdos e aumentar a confiança dos estudantes, proporcionando uma preparação mais eficaz e direcionada.

Além desta, a parceria com a Fundação Dom Cabral, através do projeto "Raízes", trouxe uma abordagem inovadora para a formação dos alunos, com ênfase no desenvolvimento de habilidades empreendedoras e de liderança. Esse projeto contribuiu para a formação cidadã e profissional dos estudantes, ampliando suas visões sobre o mercado de trabalho.

Por último, a colaboração com a Faculdade Anhanguera, que incluiu a distribuição de brindes e a participação no Circuito "Mostra das Profissões", ofereceu aos alunos uma vivência mais próxima do ambiente acadêmico, permitindo que explorassem diferentes opções de carreira e áreas profissionais.

- **Cumprimento das normativas relacionadas ao Atendimento Educacional Especializado (AEE):**

As normativas relacionadas ao AEE estão sendo parcialmente cumpridas, uma vez que a unidade de ensino aguarda a contratação de psicopedagogo e psicólogo. É fundamental que a OSC parceira se dedique a implementar essas ações com maior agilidade, contratando profissionais qualificados para elaborar e monitorar o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) de cada estudante com deficiência, conforme estabelecido na Resolução SEE nº 4.256/2020. Além disso, oferecer formações sobre práticas inclusivas e o papel dos envolvidos neste processo de aprendizagem pode aprimorar o atendimento.

Dessa forma, apesar de algumas das iniciativas mencionadas terem acontecido de maneira satisfatória, a meta ainda não foi totalmente alcançada, pois as ações referentes ao AEE não estão sendo completamente realizadas. Reitera-se a necessidade da OSC parceira se debruçar sobre os complicadores que perpassam esse atendimento a fim de que as normativas sejam plenamente cumpridas.

3.3.2 - Executar carga horária básica de 1.000 horas e carga horária extra de 100 horas durante cada ano letivo: Reelaborar o Projeto Político Pedagógico da Escola com a participação da Comunidade Escolar.

A SRE informou que em virtude da recente eleição do colegiado escolar realizada em novembro de 2024 a reunião destinada à atualização do PPP e do regimento escolar não foi realizada. Tal reunião foi planejada para ser agendada no mês de dezembro, logo após a formação do novo colegiado escolar.

Em relação à carga horária básica, a matriz curricular utilizada pela EE Maria Andrade Resende é distinta da matriz utilizada nas demais escolas da rede e totaliza em 1.100 horas para cada etapa do ensino médio. Segundo o Relatório Circunstanciado Sobre as Ações da Gestão Compartilhada nas Escolas Integrantes do Projeto SOMAR 2024, elaborado pela escola, o índice de aulas realizadas atingiu um

percentual de 95% no segundo semestre de 2024.

3.3.3 - Assegurar condições ao pleno funcionamento da escola, garantindo que os recursos sejam alocados para aquisições, locação, atualização, modernização, conservação e manutenção dos bens móveis e imóveis e contratação de serviços especializados.

Conforme descrito no Relatório Circunstanciado Sobre as Ações da Gestão Compartilhada nas Escolas Integrantes do Projeto SOMAR 2024, elaborado pela escola, a manutenção da infraestrutura da unidade de ensino tem sido alinhada às necessidades da comunidade escolar.

Segundo informações fornecidas pela SRE no RELATÓRIO 2º SEMESTRE ESCOLA ESTADUAL MARIA ANDRADE RESENDE, as manutenções envolveram reparos nas bombas de água, no sistema hidráulico, serviços de serralheria e do material da cozinha, evidenciando o comprometimento com a continuidade e o aprimoramento dos serviços prestados.

Em setembro, a biblioteca da escola passou por uma reorganização, com o objetivo de torná-la mais acolhedora e atrativa para os alunos. Com a chegada da nova bibliotecária, o acervo está sendo cuidadosamente reorganizado, com foco em facilitar o acesso aos livros e despertar o interesse dos estudantes. Essa nova disposição não apenas torna o ambiente mais agradável, mas também visa incentivar a leitura e o estudo autônomo, criando um espaço propício para os alunos se aprofundarem em diversas áreas do conhecimento.

O laboratório de informática também passou por um processo de reorganização. Após uma campanha de conscientização sobre a importância do uso responsável e das normas estabelecidas, o laboratório foi reaberto para a utilização. Agora, com a implementação de um sistema de monitoramento contínuo das atividades e do acesso dos estudantes, busca-se assegurar que o espaço seja usado de forma eficiente, promovendo um aprendizado responsável e ético. A reativação desse ambiente representou um avanço significativo, pois a tecnologia se tornou uma ferramenta essencial para a formação dos alunos no cenário educacional atual.

Além disso, havia uma pendência relacionada ao muro da escola nesta unidade de ensino. Foi verificado que o processo já passou pela licitação e será encaminhado ao setor de prestação de contas para aprovação e prosseguimento do processo de reconstrução da estrutura.

A gestão do projeto reconhece, entretanto, que ainda há melhorias a serem realizadas e reafirma o compromisso de acompanhar de perto o desenrolar das ações em curso. Esse monitoramento contínuo visa assegurar que as intervenções sejam realizadas com excelência e que eventuais ajustes sejam implementados prontamente, garantindo um ambiente escolar cada vez mais adequado e alinhado às expectativas da comunidade. Dessa forma, essa meta está sendo parcialmente cumprida.

3.3.4 - Garantir o fornecimento de alimentação escolar de qualidade aos 778 estudantes matriculados.

Conforme relatado no Relatório Circunstanciado Sobre as Ações da Gestão Compartilhada nas Escolas Integrantes do Projeto SOMAR 2024, enviado pela unidade escolar, a alimentação segue rigorosamente o cardápio estabelecido pela Secretaria de Educação de Minas Gerais. Eles também apontam que a implementação do cardápio é monitorada pela equipe de nutrição, em parceria com gestores e professores, além de acontecerem inspeções regulares para garantir o cumprimento das legislações vigentes e da qualidade dos alimentos. Por fim, eles também mencionam que realizam pesquisas de satisfação e coleta de opiniões sobre as refeições oferecidas, compreendendo assim as preferências e necessidades específicas dos estudantes. Sendo assim, essa meta foi cumprida.

3.3.5 - Promover a aquisição de materiais de expediente, didáticos e insumos para atividades pedagógicas.

Durante o ano de 2024, foram realizadas aquisições de materiais para atender às demandas de cada setor administrativo e pedagógico, bem como às ações previstas pela gestão compartilhada e organizadas no calendário letivo.

3.3.6 - Realizar a aquisição de materiais de limpeza.

Foram firmados contratos com fornecedores para a compra de materiais de limpeza durante o ano letivo de 2024, sendo um no primeiro semestre e outro no segundo. As entregas foram programadas de maneira a atender às necessidades de limpeza da unidade escolar. Dessa forma, a meta foi cumprida.

3.3.7 - Contratar serviços de informática, telefonia, internet, segurança, monitoramento eletrônico e de manutenção da unidade escolar.

Os serviços de informática são prestados pela empresa LabFree, que realiza visitas mensais e está sempre disponível para atender às necessidades da escola. O desempenho do serviço tem sido satisfatório, com a empresa garantindo que os equipamentos se mantenham em bom estado e operando corretamente, além de realizar manutenções quando necessário. Esse suporte tem sido crucial para o uso eficaz da tecnologia na escola, permitindo que as atividades pedagógicas ocorram sem interrupções.

No que se refere à contabilidade, os serviços são fornecidos pela empresa Saldus, que oferece o suporte necessário sempre que solicitado. Embora a demanda por serviços contábeis tenha diminuído recentemente devido a regularização do caixa escolar, a SRE destaca que a parceria com a Saldus tem sido fundamental para assegurar uma gestão financeira clara e eficiente da instituição.

Dessa forma, essa meta está sendo parcialmente cumprida, pois no momento há a necessidade de melhoria da manutenção da unidade escolar, conforme descrito no item 3.3.3..

3.3.8 - Assegurar a participação de estudantes nas avaliações internas e externas: a) Ampliar a participação dos estudantes nas avaliações realizadas pela SEE e avaliações externas com um mínimo de 80% de participantes no primeiro ano.

Conforme a tabela abaixo, a escola registrou a média de 85% de taxa de participação nas Avaliações Formativas no primeiro ano de parceria, cumprindo a meta estabelecida. Vale ressaltar que a participação nas avaliações mencionadas registrou um aumento nos anos seguintes, embora tenha ocorrido uma redução de 1% na média em 2024. Assim, é fundamental reforçar a necessidade de monitoramento contínuo e a implementação de estratégias que promovam a melhoria na participação e no desempenho nas avaliações para que esse índice permaneça em constante crescimento.

| | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------|------|------|------|
| Diagnóstica | 83% | 91% | 91% |
| Trimestral 1 | 84% | - | - |
| Trimestral 2 | 88% | - | - |
| Intermediária | - | 93% | 91% |

FONTE: Portal dados.educação, painel "Avaliações Formativas"

Em relação às avaliações do PROEB/PROALFA, a unidade de ensino atingiu o percentual médio de 86% de participação no primeiro ano de parceria, cumprindo a meta estipulada. Contudo, em 2023, houve uma diminuição de 8% neste índice médio. Dessa forma, é importante que a OSC e unidade de ensino se empenhem para o desenvolvimento desse índice.

Adicionalmente, ressalta-se que os dados relativos ao ano de 2024 ainda estão em construção pela área técnica responsável, uma vez que a prova foi aplicada em dezembro do último ano letivo.

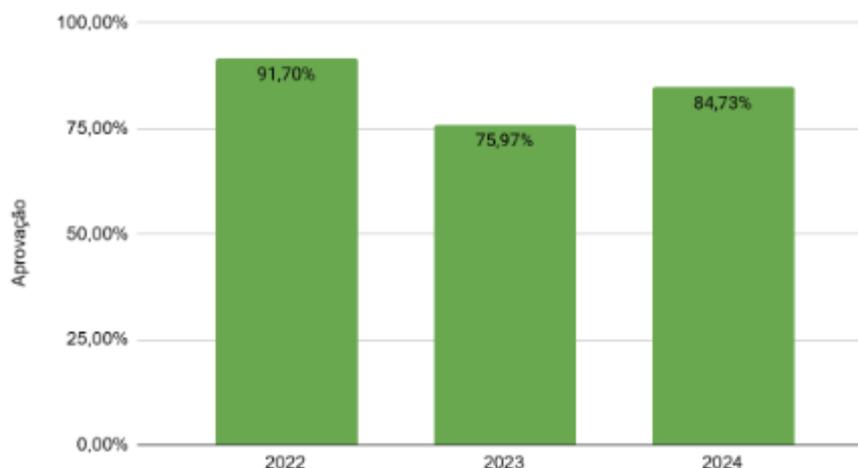
| ANO | COMPONENTE CURRICULAR | PARTICIPAÇÃO |
|-------------|-----------------------|--------------|
| 2022 | Português | 86% |
| | Matemática | 86% |
| 2023 | Português | 78% |
| | Matemática | 78% |

FONTE: Portal dados.educação, painel "PROEB PROALFA"

3.3.9 - Melhorar os Indicadores Educacionais da Unidade Escolar: Assegurar uma taxa de aprovação dos estudantes igual ou superior a 86% para o primeiro ano da parceria e atingir 95% no ano final.

O gráfico abaixo compara o índice de aprovação da unidade de ensino nos anos de 2022, 2023 e 2024:

Índice de aprovação na EE Maria Andrade Resende



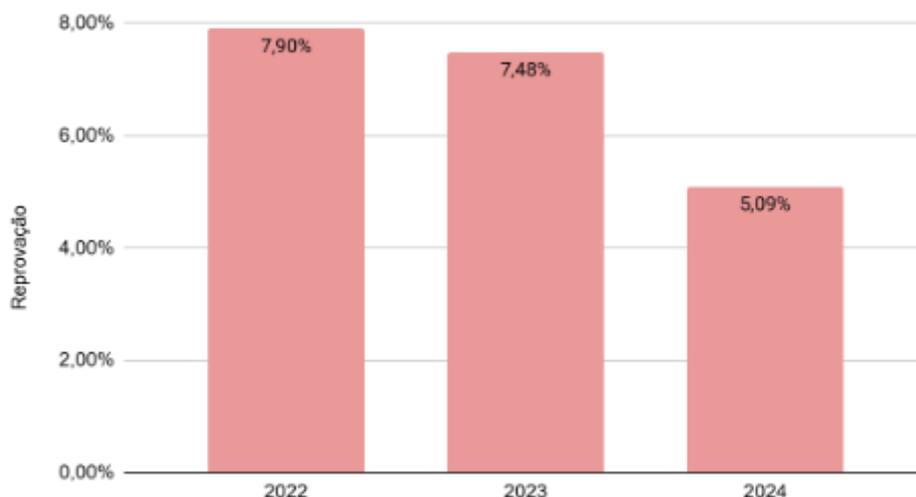
FONTE: SIMADE e portal dados.educação, painel "Encerramento 2023" e "Encerramento 2024"

A meta de assegurar uma taxa igual ou superior a 86% no primeiro ano da parceria foi cumprida. No entanto, pode-se perceber que ocorreu uma queda de 15,73% desse índice em 2023, além disso, em 2024 ele permaneceu abaixo dos 86%. Nesse sentido, faz-se necessário maior intervenção no corrente ano de projeto a fim de alavancar a taxa e alcançar a meta estabelecida para o último ano de parceria. Dessa forma, essa meta foi parcialmente cumprida.

3.3.10 - Melhorar os Indicadores Educacionais da Unidade Escolar: Promover uma prática educacional para que a taxa de reprovação fique abaixo de 13% para o primeiro ano da parceria com valores decrescentes nos demais anos atingindo uma taxa de 5% no em 2025.

O gráfico abaixo compara o índice de reprovação da unidade de ensino nos anos de 2022, 2023 e 2024:

Índice de reprovação na EE Maria Andrade Resende



FONTE: SIMADE e portal dados.educação, painel "Encerramento 2023" e "Encerramento 2024"

A meta de manter a taxa de reprovação abaixo de 13% no primeiro ano de parceria foi alcançada, e esse índice ainda foi reduzido em 2023 e 2024. É essencial que OSC, em colaboração com a escola,

intensifique seus esforços e continue trabalhando para atingir a meta estabelecida para o último ano de parceria. Dessa forma, a meta estabelecida para o primeiro ano da parceria foi cumprida e o índice decresceu nos demais anos.

3.3.11 - Melhorar os Indicadores Educacionais da Unidade Escolar: Promover ações educativas para que a evasão/abandono não ultrapasse 10% dos estudantes matriculados para o primeiro ano de parceria e 5 % para os demais anos.

Segundo dados do SIMADE e do Portal dados.educação, painel "Encerramento 2023" e "Encerramento 2024", o índice de evasão/abandono no ano de 2022 foi de 0,04%, no ano de 2023 foi de 1,07% e em 2024 atingiu 0%.

Dessa forma, a meta estipulada foi cumprida antes do prazo estabelecido, segundo dados extraídos do painel oficial da SEE/MG, que retrata o último dia letivo. É importante ressaltar que no Relatório Circunstanciado Sobre as Ações da Gestão Compartilhada nas Escolas Integrantes do Projeto SOMAR 2024, enviado pela unidade escolar, é abordado sobre a evasão ser um desafio para a unidade, principalmente no noturno, uma vez que esses estudantes enfrentam a difícil tarefa de conciliar trabalho e estudo.

Diante desse cenário, está sendo desenvolvido, junto à coordenação da unidade, estratégias para manter os alunos engajados, suporte contínuo e construção de condições para que o aprendizado se torne mais acessível e relevante, além de ações para reconquistar os estudantes que já abandonaram os estudos, com um trabalho focado na sensibilização sobre a importância da educação para a construção de um futuro mais promissor. O objetivo é demonstrar como a continuidade dos estudos pode ter um impacto positivo na vida adulta e no alcance de objetivos.

Dessa forma, a meta tem sido atingida, ainda que considerada a informação de taxa de evasão informada pela unidade escolar.

3.3.12 - Melhorar os Indicadores Educacionais da Unidade Escolar: Implantar um programa de intervenção pedagógica para atendimento contínuo a 90% dos estudantes que apresentem resultados insatisfatórios de rendimento escolar.

A OSC desenvolveu e implementou o Programa de Aprimoramento e Regulação da Aprendizagem (P.A.R.A.), uma proposta pedagógica inovadora que visa integrar o processo de Intervenção Pedagógica já em andamento nas escolas participantes do projeto. O programa tem como principal objetivo intervir de maneira direcionada no ensino e na aprendizagem de estudantes com desempenho insatisfatório, possibilitando que reorganizem suas ideias e compreensões sobre habilidades não consolidadas durante o semestre. Essa abordagem promove uma aprendizagem mais significativa, auxiliando os alunos a superar lacunas e avançar em seu percurso escolar.

Segundo informações encaminhadas pela Comissão Regional de Monitoramento, 158 estudantes apresentaram rendimento insatisfatório na disciplina de português e 266 em matemática. Desses alunos, 221 participaram do P.A.R.A e 193 foram aprovados. Os critérios utilizados para a escolha dos alunos que participaram foram baseados nos resultados da Avaliação Intermediária realizada pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG) em 2024.

O P.A.R.A ocorreu no mês de julho, outubro e dezembro de 2024. As atividades propostas tiveram o objetivo de dar suporte aos alunos nas necessidades identificadas, além de garantir a consolidação das habilidades acadêmicas fundamentais. As ações realizadas em outubro focaram no aprofundamento deste apoio aos estudantes e as realizadas em dezembro buscaram o acompanhamento pedagógico e regulação do aprendizado, especificamente para os alunos que obtiveram média inferior a 60%. A SRE aponta, no RELATÓRIO 2º SEMESTRE ESCOLA ESTADUAL MARIA ANDRADE RESENDE, que as atividades planejadas a atender demandas específicas dos estudantes e o acompanhamento robusto se mostraram efetivos em alcançar mudanças significativas no desempenho e na postura dos alunos.

Dessa forma, essa meta está sendo parcialmente cumprida, uma vez que ela afirma que o atendimento precisa ser ofertado a 90% dos estudantes que apresentam rendimentos insatisfatórios. Ressalta-se que os esforços no campo educacional devem ser contínuos e passíveis de aprimoramento constante. A busca pela excelência na educação exige a adaptação e a evolução das práticas pedagógicas, reafirmando o compromisso de garantir a formação integral dos estudantes e contribuir para o desenvolvimento de uma educação cada vez mais inclusiva e eficaz.

3.3.13 - Melhorar os Indicadores Educacionais da Unidade Escolar: Promover ações educativas para assegurar um índice de 4,5 na avaliação do IDEB para o ano de 2023 e 5,0 para 2025.

No ano de 2023 a escola atingiu um IDEB de 4,4, não alcançando a meta estabelecida para o ano supracitado. É importante que os esforços neste ponto sejam contínuos e passíveis de aprimoramento constante, pois a busca pelo desenvolvimento desse índice exige a construção de estratégias e a evolução das práticas pedagógicas.

3.3.14 - Melhorar o Clima de Satisfação da Comunidade Escolar: Atualização tempestiva dos sistemas de informação da Unidade Escolar.

No Relatório Circunstanciado Sobre as Ações da Gestão Compartilhada nas Escolas Integrantes do Projeto SOMAR 2024, a escola afirma que os professores atualizam, de forma devida e tempestiva, o Diário Escolar Digital (DED) com os processos avaliativos implementados e frequência dos estudantes.

3.3.15 - Melhorar o Clima de Satisfação da Comunidade Escolar: Realização de Assembléia Escolar anual realizada com mínimo de 20% de representantes de cada segmento (pais, estudantes,

professores etc.).

De acordo com os dados apresentados pela escola, as metas de participação foram atingidas:

| | 2024 |
|--|------|
| Percentual de participação de representantes dos estudantes na Assembleia Geral Anual | 96% |
| Percentual de participação de representantes dos pais e responsáveis na Assembleia Geral Anual | 30% |
| Percentual de participação de representantes dos colaboradores na Assembleia Geral Anual | 54% |
| Percentual de participação de representantes da comunidade do entorno na Assembleia Geral Anual | 30% |

FONTE: Relatório Circunstanciado Sobre as Ações da Gestão Compartilhada nas Escolas Integrantes do Projeto SOMAR 2024, elaborado pela

Escola Estadual Maria Andrade Resende

3.3.16 - Melhorar o Clima de Satisfação da Comunidade Escolar: Promover realização de pesquisa de satisfação com comunidade escolar.

A presente meta foi cumprida por meio da realização de uma pesquisa de satisfação com a comunidade escolar, pais, estudantes e professores conduzida por uma empresa especializada, contratada pela CETEB. A pesquisa forneceu dados relevantes sobre a percepção da comunidade em relação ao ambiente escolar, permitindo a identificação de pontos positivos e aspectos que necessitam de melhoria.

Com base nos resultados obtidos, foi implementado um plano de ação direcionado à correção e reparação dos indicadores que apresentaram resultados insatisfatórios. Este plano visa promover mudanças concretas e alinhadas às necessidades da comunidade escolar, reafirmando o compromisso com a qualidade da educação e o bem-estar coletivo.

3.3.17 - Acompanhar e avaliar o cumprimento das metas estabelecidas.

Acerca desta meta, o esforço tem sido contínuo de todos os atores envolvidos na parceria - escola, OSC, SRE e órgão central, mantendo-se sempre espaço para o diálogo visando à transparência e à busca de excelência.

Apesar do empenho das áreas envolvidas, foram encontrados desafios durante o processo de acompanhamento e monitoramento do projeto. Há uma dificuldade na integração dos atores envolvidos e na disponibilização das informações que subsidiam as avaliações dos cumprimentos das metas estabelecidas.

Destaca-se, entretanto, que há sempre espaço para melhorias e aperfeiçoamentos. Nesse sentido, a Coordenação do Projeto SOMAR está desenvolvendo um plano de ação para 2025 a fim de mitigar esses desafios e promover alinhamento e celeridade dos processos que perpassam o monitoramento do projeto.

CONCLUSÃO DO RELATÓRIO

Com base nas descrições relatadas e nas análises realizadas, foi possível concluir o atingimento dos resultados estabelecidos no respectivo Termo de Colaboração?

() SIM () NÃO (X) PARCIALMENTE

Ao longo deste relatório expomos algumas considerações relativas ao atingimento dos resultados estabelecidos no Termo de Colaboração N° 1261001005/2021 e no Plano de Trabalho firmado. No entanto, conclui-se que as metas foram parcialmente alcançadas. Ressalta-se que algumas metas já foram atingidas, enquanto outras continuam em andamento. Isso se deve, em parte, ao fato de que determinadas metas estão previstas para serem alcançadas no último ano da parceria, como é o caso do IDEB, por exemplo. Além disso, algumas metas ainda não foram plenamente atingidas, apesar dos esforços contínuos para alcançá-las.

É imprescindível que a gestão da escola, juntamente com o CETEB, a SRE e SEE/MG, reforcem o planejamento e a execução das ações, com ênfase na melhoria do atendimento integral aos estudantes matriculados, das condições de pleno funcionamento da escola, das taxas de rendimento e na construção de estratégias para aumento do número do IDEB.

No que se refere à execução financeira da parceria, evidenciamos o envio regular pela CETEB para a SEE, em cópia para a SRE Metropolitana C, das documentações mensais de prestação de contas. Portanto, podemos manifestar de forma preliminar que, nesta unidade de ensino, o empenho dos recursos está ocorrendo em conformidade entre as despesas executadas e as condicionantes pactuadas no Plano de Trabalho. Contudo, estes aspectos ficarão a cargo de análise pormenorizada da Diretoria de Prestação de Contas do Órgão Central em um trabalho conjunto com a Diretoria Financeira da Superintendência Regional de Ensino Metropolitana C, setores responsáveis pela análise de prestação de contas desta parceria e que estão sob a tutela da Subsecretaria de Administração (SA).

Pelo exposto, a Gestão do Projeto SOMAR conclui que o objeto previsto no Plano de Trabalho está em andamento de forma parcialmente regular. É importante destacar que observar e entender esses obstáculos durante o piloto, tem proporcionado o refinamento do planejamento, dos métodos e das estratégias. Dessa forma, a Coordenação do Projeto SOMAR está elaborando um documento orientador para as ações referentes ao ano letivo de 2025 e requisitará à OSC parceira que se debruce sobre os pontos de atenção apresentados e realize adaptações necessárias, sobretudo na elaboração de um plano de ação para intervenção nas escolas a fim de garantir o pleno desenvolvimento das ações propostas.

Isso posto, encaminha-se o presente relatório técnico para homologação da Comissão de Monitoramento e Avaliação.

Lorena Reis

Gestora do Termo de Colaboração N° 1261001005/2021



Documento assinado eletronicamente por **Lorena Cristina Aparecida dos Reis, Servidora Pública**, em 12/02/2025, às 16:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.mg.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **107296431** e o código CRC **C4361538**.

Referência: Processo nº 1260.01.0105415/2022-45

SEI nº 107296431