GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica - Projetos Especiais - SOMAR

Relatório Técnico nº 2/SEE/SB - PROJETOS ESPECIAIS/2025

PROCESSO Nº 1260.01.0105415/2022-45

RELATÓRIO TÉCNICO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

ANO DE 2024 – GESTÃO DA PARCERIA

(Em atendimento ao § 1º do art 59 da Lei 13.019/2014)

Órgão ou Entidade Estadual Parceiro - OEEP: Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais – SEE/MG

Organização da Sociedade Civil - OSC: Associação Centro de Educação Tecnológica do Estado da Bahia – CETEB

Objeto da Parceria: Termo de Colaboração com a SEE/MG para Gestão Compartilhada da **Escola Estadual Francisco Menezes Filho**

Instrumento: Termo de Colaboração Nº 1261001004/2021

Período de Monitoramento e Avaliação: De fevereiro a dezembro de 2024

Instrumentos metodológicos utilizados como subsídios para a elaboração deste relatório: Visitas *in loco* do Serviço de Inspeção Escolar e das Comissões de Monitoramento e Avaliação Regional e Central, reuniões com a gestão da unidade de ensino; reuniões com a OSC parceira; relatórios circunstanciados sobre as ações da gestão compartilhada elaborados pelo Serviço de Inspeção Escolar e pela Comissão de Monitoramento e Avaliação do projeto na SRE - Metropolitana C; análise do Plano de Ação 2024 elaborado pela CETEB; análise do Edital de Chamamento Público nº 05/2021 para seleção de propostas de Organizações da Sociedade Civil para gestão compartilhada da Escola Estadual Francisco Menezes Filho; análise do Plano de Trabalho; Ofício n° 2250/2024 - SEE/DIPC, emitido pela Diretoria de Prestação de Contas em julho de 2024; além dos resultados relativos ao ano letivo de 2024 dos estudantes da Escola Estadual Francisco Menezes Filho.

RELATÓRIO

1.DESCRIÇÃO SUMÁRIA DAS ATIVIDADES:

Conforme o Plano de Trabalho definido para a execução da parceria, foram estabelecidas três metas estratégicas para alcançar os fins e objetivos previstos durante a implementação e consolidação do projeto. Essas metas visam promover atividades de cooperação mútua entre a OSC e a OEEP, com finalidades de relevância pública e social, por meio de ações administrativas e pedagógicas voltadas à gestão compartilhada da Escola Estadual Francisco Menezes Filho.

O objeto da parceria é a gestão compartilhada da unidade de ensino e tem como principais objetivos da parceria a melhoria da qualidade do ensino, o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, a promoção da gestão democrática e a garantia do acesso igualitário à educação pública gratuita. Além disso, busca-se atender às diretrizes estabelecidas no Plano Mineiro de Desenvolvimento Integrado (PMDI) 2019-2030.

As atividades desenvolvidas pela OSC seguiram parcialmente o proposto no Plano de Ação 2024 apresentado pela CETEB, bem como o cumprimento das metas previstas no Plano de Trabalho e Termo de Colaboração celebrados, que passamos a descrever detalhadamente:

2. DA EXECUÇÃO FINANCEIRA DO OBJETO:

De acordo com o Plano de Trabalho firmado entre a SEE/MG e a OSC, o valor total da proposta relativa ao Plano de Trabalho da Escola Estadual Francisco Menezes Filho, a ser repassado até o final da parceria, em 2025, é de R$20.674.866,88 (vinte milhões, seiscentos e setenta e quatro mil, oitocentos e sessenta e seis reais e oitenta e oito centavos).

Os valores transferidos pela SEE/MG, até o momento, para subsidiar as ações nesta instituição escolar, foram realizados em oito parcelas, e ocorreram em 29/10/2021, 29/12/2021, 07/10/2022, 30/03/2023, 08/08/2023, 26/12/2023, 10/10/2024 e 23/12/2024 totalizando, até o momento, o valor de R$ 15.435.926,91 (quinze milhões, quatrocentos e trinta e cinco mil, novecentos e vinte e seis reais e noventa e um centavos).

O último repasse, realizado em 23 de dezembro de 2024, foi fundamentado no item 4 do edital de chamamento público, que trata do valor estabelecido para a parceria. O montante anual por estudante foi atualizado pelo IPCA, acrescido de uma correção de 3,5%, conforme disposto na Lei nº 23.685, de 7 de agosto de 2020 (Lei de Diretrizes Orçamentárias - 2021 do Governo do Estado de Minas Gerais). Para a Escola Estadual Francisco Menezes Filho, o repasse foi calculado com base em 966 matrículas registradas.

Conforme preconiza o citado edital de chamamento público nº 05/2021, o próximo repasse está programado para o ano de 2025 e será baseado no quantitativo de matrículas do último censo escolar realizado.

Abaixo consta quadro com histórico do repasse financeiro realizado pela SEE a OSC parceira desde o primeiro ano de instituição da parceria.

Quadro 1: Acompanhamento do pagamento dos valores destinados à efetivação do Projeto SOMAR conforme a unidade competente desta Secretaria.

SEMESTRE	DATA DO PAGAMENTO	REFERÊNCIA	QTD DE ESTUDANTES	VALOR APLICADO *PER CAPTA*	VALOR PAGO
2º/2021	29/12/2021	2° SEMESTRE/2021	946	R$ 4.927,35	R$ 310.751,54
1º/2022	29/12/2021	1° SEMESTRE/2022	946	R$ 5.107,20	R$ 2.415.705,60
2º/2022	07/10/2022	2° SEMESTRE/2022	643	R$ 5.107,20	R$ 2.238.186,55
1º/2023	30/03/2023	1° SEMESTRE/2023	824	R$ 5.293,61	R$ 2.500.254,46
2º/2023	08/08/2023	2° SEMESTRE/2023	622	R$ 5.293,61	R$ 730.805,84
1º/2024	26/12/2023	1° SEMESTRE/2024	925	R$ 5.470,96	R$ 2.524.776,88
2º/2024	10/10/2024	2° SEMESTRE/2024	724	R$ 5.470,96	R$ 1.980.487,52
1º/2025	23/12/2024	1° SEMESTRE/2025	966	R$ 5.662,44	R$ 2.734.958,52

O quadro 1 se baseia no Memorando SEE/SPF nº 160/2023, elaborado pela Superintendência de Planejamento e Finanças (SPF), Memorando.SEE/SB - PROJETOS ESPECIAIS.nº 8/2024 e Memorando.SEE/SB - PROJETOS ESPECIAIS.nº 23/2024, elaborados pela Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica (SB).

O Decreto nº 47.132, de 20/01/2017, em seu art. 74 estabelece que "*Nas parcerias com vigência superior a um ano, deverá ser apresentada prestação de contas anual em até noventa dias do fim de cada exercício."* Dessa forma, no primeiro semestre de 2024, a Subsecretaria de Administração - SA realizou a análise de prestação de contas referente ao ano de 2023 prevista no Termo de Colaboração Nº 1261001004/2021, estabelecido para a parceria. Foi solicitada à OSC a pormenorização de alguns aspectos e dados referentes às informações apresentadas, dentro da conformidade prevista no procedimento regular de monitoramento e avaliação das metas. Após esta devolutiva, a Diretoria de Prestação de Contas - DIPC aprovou com ressalvas a prestação de contas que está detalhada no Ofício n° 2250/2024 - SEE/DIPC.

No que se refere à execução financeira do exercício de 2024, confirmamos o recebimento, em tempo hábil, dos e-mails mensais enviados pela OSC, os quais seguiram os prazos estipulados. Ressaltamos que os documentos apresentados estão sob análise da área técnica responsável no Órgão Central, e aguardamos o parecer técnico conclusivo sobre a prestação de contas.

3. DAS METAS:

3.1 - Meta 1 - Implementar a Transição do Modelo de Gestão no período de 21 de outubro a 31 de dezembro de 2021 na Escola Estadual Francisco Menezes Filho.

A presente meta já foi executada durante o segundo semestre de 2021 e o primeiro semestre de 2022 respectivamente e a descrição dessas atividades encontra-se nos relatórios técnicos de monitoramento e avaliação homologados pela Comissão de Monitoramento e Avaliação Central, em agosto de 2022 e em fevereiro de 2023, disponíveis no site oficial da SEE/MG, através do link https://www.educacao.mg.gov.br/acoes/principais-programas-e-projetos/.

3.2 - Meta 2 - Assegurar o custeio operacional, de acordo com os itens da planilha orçamentária, no período de 04 de outubro a 31 de dezembro de 2021 na Escola Estadual Francisco Menezes Filho. (Período de transição).

A presente meta já foi executada durante o segundo semestre de 2021 e o primeiro semestre de 2022 respectivamente e a descrição dessas atividades encontra-se nos relatórios técnicos de monitoramento e avaliação homologados pela Comissão de Monitoramento e Avaliação Central, em agosto de 2022 e em fevereiro de 2023, disponíveis no site oficial da SEE/MG, através do link https://www.educacao.mg.gov.br/acoes/principais-programas-e-projetos/.

3.3 - Meta 3 - Implementação e consolidação do modelo de gestão compartilhada a partir de 01 de janeiro de 2022 a 31 de dezembro de 2025 na Escola Estadual Francisco Menezes Filho:

No ano de 2024, período avaliado, deu-se continuidade à execução da proposta pedagógica; execução do Plano de Desenvolvimento e Intervenção Pedagógica - PDIP; implementação de Programas para melhoria dos indicadores educacionais, capacitação dos professores e instrumentalização tecnológica das escolas e atividades que visam garantir o cumprimento das metas estabelecidas na parceria, as quais passamos a citar pormenorizadamente:

3.3.1 - Desenvolver atividades de ensino e aprendizagem, técnico-pedagógicas e administrativas, previstas na Proposta Pedagógica apresentada, para matricular e atender 946 estudantes do Ensino Médio, nos três turnos, na Escola Estadual Francisco Menezes Filho.

A escola, em colaboração com a OSC, implementou uma série de ações estratégicas, destacando-se as seguintes iniciativas:

- **A participação dos estudantes em eventos, feiras e congressos:**

Ao longo do ano letivo de 2024, foram realizados 16 eventos conforme registrado no Relatório Circunstanciado de Execução Física do Objeto, elaborado pela escola. Essas atividades não apenas reforçam a imagem institucional, mas também oferecem aos estudantes oportunidades valiosas de troca de informações e enriquecimento acadêmico. Os eventos conectaram alunos, profissionais e grupos com

interesses comuns, fortalecendo o aprendizado e o senso de pertencimento à comunidade escolar. Dentre os eventos, destaca-se:

- 23/08/2024 a 31/08/2024- Projeto: Movimento e Ação Olímpica: O evento teve como propósito unir os temas esporte, saúde e inclusão. Incluiu palestras de profissionais da saúde, como fisioterapeutas e nutricionistas, e atividades culturais, como a entrada da chama olímpica e o desfile das delegações. Também houve exibição de trabalhos artísticos e produções relacionadas às Olimpíadas. Foram realizados torneios esportivos, como futebol, vôlei e basquete, além de competições de jogos digitais e de tabuleiro, estimulando a interação entre os estudantes. A "Tenda Saúde" forneceu informações sobre os benefícios do esporte para a saúde física e mental, e a Oficina de Emoções Olímpicas abordou a gestão de sentimentos como ansiedade e nervosismo. Os alunos ainda desenvolveram projetos como uma linha do tempo das Olimpíadas e a criação de uma mascote para a escola, com foco em inclusão e bem-estar;

- 27/09/2024- II Resgate Histórico e Identidade Cultural: um Projeto de Vida e III Mostra Literária: Celebrando o Centenário de Fernando Sabino: foi um evento que uniu arte, cultura e reflexão crítica. A exposição contou com salas temáticas, como o "Cine-Sabino", onde foram exibidos filmes e documentários inspirados nas obras do autor mineiro, e o "Salão de Jazz", em homenagem à sua paixão por esse gênero musical. O evento também promoveu uma roda de conversa com o tema "Relações Humanas na Contemporaneidade: de Fernando Sabino à Inteligência Artificial", discutindo as mudanças nas interações humanas e como as ideias de Sabino se conectam com os desafios atuais, incluindo o impacto da tecnologia e da IA no cotidiano;

- 28/09/2024- Cerimônia de entrega de medalhas da OBMEP na UFMG: A diretora e o vice-diretor acompanharam dois estudantes da instituição, ambos da 3ª série da escola, na cerimônia de entrega de medalhas nas categorias Nacional e Regional. Foi conquistada uma medalha de ouro e bronze na categoria Regional e uma medalha de prata na categoria Nacional;

- 03/10/2024- Visita técnica ao Tribunal Regional do Trabalho de Belo Horizonte: A atividade ofereceu uma oportunidade de aprendizado sobre o funcionamento da Justiça do Trabalho e a importância das instituições jurídicas na sociedade. Durante a visita, os estudantes assistiram a palestras e puderam acompanhar de perto a dinâmica dos processos e as atividades diárias no tribunal, aprofundando sua compreensão sobre o sistema judiciário e os direitos trabalhistas;

-14/10/2024- Abertura do Programa Raízes da Fundação Dom Cabral: o evento ocorreu na sede da fundação, em Alphaville, e contou com a participação de diversas instituições, criando um ambiente propício para que os participantes fossem incentivados desde o início a vivenciar experiências de relacionamento interpessoal, promovendo um engajamento sólido no programa.

- **O cumprimento das normativas legais relativas ao Atendimento Educacional Especializado:**

De acordo com os relatórios da unidade de ensino e da SRE, as normativas estabelecidas para o

atendimento educacional especializado estão sendo cumpridas. É imprescindível que tanto a OSC parceira quanto a unidade de ensino continuem empenhadas em garantir sua plena execução. Como exemplo de destaque, a SRE relatou a atualização dos Planos de Desenvolvimento Individual (PDI) dos estudantes com deficiência em outubro de 2024, conforme previsto na Resolução SEE nº 4.256/2020. A psicopedagoga da escola acompanha e orienta as ações de educação inclusiva, assegurando o alinhamento às legislações vigentes.

A educação especial inclusiva é conduzida de forma a garantir que os alunos com deficiência participem das atividades regulares da sala de aula, recebendo atendimento especializado apenas como complemento ao ensino regular. Essa abordagem promove uma integração significativa e reflete o compromisso com a equidade educacional;

- **Existência de formação continuada para colaboradores e docentes:**

Durante o segundo semestre de 2024, a escola realizou diversas formações voltadas para a capacitação da equipe pedagógica e administrativa. Entre as principais ações destacam-se:

- 01/07/2024 a 03/07/2024- Encontro Gerencial com Diretores das escolas estaduais da Metropolitana C: Discussão de temas relacionados à gestão e liderança educacional;
- 01/07/2024 a 03/07/2024- Encontro formativo com participação da diretora pedagógica da CETEB, vice-diretor pedagógico e coordenadores pedagógicos: Alinhamento estratégico para a Feira da Colheita Cultural;
- 04/07/2025- Elaboração de Projetos com professores do componente curricular de Educação Física: visa a integração entre os alunos das unidades de ensino participantes do SOMAR;
- 06/07/2024- Treinamento Lei Lucas: Capacitação em primeiros socorros;
- 17/07/2024- Encontro para avaliação do primeiro semestre letivo: Conquistas e Reveses: Revisão de metodologias e desempenho estudantil;
- 08/08/2024- Encontro com Diretores das escolas estaduais da Metropolitana C: foram abordados temas como Habilidades socioemocionais, IDEB 2023, Estudos Play, Busca Ativa e acompanhamento pedagógico;
- 24/09/2024- 1º Encontro Impacto em Rede promovido pela Educação Social da Fundação Dom Cabral - Programa Raízes 2024: apresentação do Projeto SOMAR como momento para a troca de experiências, fortalecimentos de parcerias e discussões sobre estratégias de impacto social;
- 25/09/2024 e 26/09/2024- Grande Encontro da Educação em São Paulo promovido pela revista Educação: foram debatidos os desafios contemporâneos da educação, como saúde mental, criatividade, competências socioemocionais e degradação ambiental;
- 26/10/2024- Capacitação Equipe Administrativa e Pedagógica das escolas do Projeto SOMAR: Participaram da capacitação a diretora, vice-diretores, coordenadores, psicopedagoga, bibliotecária e a assistente administrativo;
- 30/11/2024- Capacitação Equipe Administrativa e Pedagógica: Papel da SEE/MG e CETEB na Gestão Compartilhada Projeto SOMAR: Participaram da capacitação a diretora, vice-diretores, secretária, coordenadores, auxiliar de coordenação e a assistente administrativa;

- 07/12/2024- Avaliação de indicadores e metas educacionais pela equipe administrativa e pedagógica: Análise de indicadores e metas educacionais.

- **Construção de parcerias entre a Unidade Escolar e Instituições Públicas e Privadas do seu entorno:**

Durante o ano letivo de 2024, a escola firmou 8 parcerias estratégicas, dentre as quais, destaca-se:

- Pré-vestibular Chromos- Passaporte para a Federal: os alunos do 3º ano do ensino médio participaram do Projeto de degustação de Conteúdos Digitais do Chromos Pré-ENEM. A instituição ofereceu estratégias para maximizar o resultado no ENEM, Redação nota 1000, Interprovas- curso revisional e a Ação Gabarito Enem 2024;

- Faculdade Anhanguera- Mostra de profissões: estudantes do 3º ano do ensino médio participaram da Mostra de Profissões da instituição. Eles tiveram a oportunidade de conhecer os laboratórios do campus, a clínica de fisioterapia e psicologia, além de aprenderem métodos de primeiros socorros;

- Fundação Dom Cabral- Programa Raízes: o programa visa fortalecer o desenvolvimento pessoal e profissional de jovens em situação de vulnerabilidade social. Foram oferecidas formações voltadas para o autoconhecimento, diversidade e liderança;

- CNA- Escola de Idiomas: a instituição sorteou uma bolsa de estudos com desconto de 100% na mensalidade para um dos alunos da escola;

- CRAS Ouro Preto: a assistente social e psicóloga do CRAS visitaram a escola a fim de viabilizar o acompanhamento das famílias beneficiárias do programa Bolsa Família e dos estudantes beneficiados no Programa Pé-de-Meia;

- COPASA: Os estudantes do 2º ano do ensino médio realizaram uma visita técnica à casa Estação de Tratamento de Água da Pampulha, em Belo Horizonte, que teve como objetivo aprofundar o conhecimento sobre os processos perpassados no tratamento e distribuição da água, possibilitando aos alunos vivenciarem a prática de componentes curriculares.

No entanto, apesar das iniciativas mencionadas, a meta ainda não foi totalmente alcançada, uma vez que o resultado da pesquisa realizada, conforme item 3.3.16, permitiu a identificação de pontos positivos e aspectos que ainda necessitam de melhoria no que diz respeito a todo o contexto que perpassa o atendimento dos estudantes matriculados.

3.3.2 - Executar carga horária básica de 1.000 horas e carga horária extra de 100 horas durante cada ano letivo: Reelaborar o Projeto Político Pedagógico da Escola com a participação da Comunidade Escolar.

Ocorreu a atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Regimento escolar no ano de 2024 com a participação da equipe gestora e da comunidade escolar. Os novos documentos foram aprovados pelo Colegiado Escolar e enviados para aprovação na SRE.

Em relação à carga horária básica, a matriz curricular utilizada pela EE Francisco Menezes Filho é distinta da matriz utilizada nas demais escolas da rede e totaliza em 1.100 horas para cada etapa do ensino médio. O cumprimento da carga horária prevista foi acompanhado pela equipe gestora e pedagógica da escola e, segundo o Relatório 2024 - Complementação de Informações, elaborado pela direção da escola, o índice de aulas realizadas atingiu um percentual médio de 97,75% no ano.

3.3.3 - Assegurar condições ao pleno funcionamento da escola, garantindo que os recursos sejam alocados para aquisições, locação, atualização, modernização, conservação e manutenção dos bens móveis e imóveis e contratação de serviços especializados.

Conforme descrito no Relatório de Acompanhamento do 2º Semestre – EE Francisco Menezes Filho, encaminhado pela SRE, a manutenção da infraestrutura da unidade de ensino tem sido alinhada às necessidades da comunidade escolar. Os serviços de manutenção são monitorados pela gestão da escola em conjunto com a diretoria do CETEB, a fim de assegurar a eficiência nas intervenções realizadas.

A manutenção predial é organizada em quatro eixos principais: inspeções regulares, limpeza e conservação, reparos preventivos e reparos corretivos. Segundo informações fornecidas pela SRE, houve a aquisição de materiais essenciais para garantir o pleno funcionamento das atividades educacionais, evidenciando o comprometimento com a continuidade e o aprimoramento dos serviços prestados.

No mês de outubro, diversas ações de manutenção foram realizadas nas dependências da escola, incluindo reparos em fechaduras, substituição de lâmpadas queimadas, troca de tomadas e interruptores, limpeza na laje próxima à quadra e instalação de espelhos nos sanitários. Essas intervenções refletem a atenção às condições estruturais, promovendo um ambiente seguro e funcional para todos os usuários.

Adicionalmente, a escola está passando por reformas e expansão, uma iniciativa que busca não apenas melhorar a infraestrutura existente, mas também atender à demanda e elevar a qualidade do espaço educacional. A administração da instituição, em sintonia com as demandas da comunidade escolar, enfatizou a necessidade de celeridade na conclusão das obras, com especial atenção para minimizar possíveis impactos nas atividades escolares diárias.

A gestão do projeto reconhece, entretanto, que ainda há melhorias a serem realizadas e reafirma o compromisso de acompanhar de perto o desenrolar das ações em curso. Esse monitoramento contínuo visa assegurar que as intervenções sejam realizadas com excelência e que eventuais ajustes sejam implementados prontamente, garantindo um ambiente escolar cada vez mais adequado e alinhado às expectativas da comunidade. Dessa forma, essa meta está sendo parcialmente cumprida.

3.3.4 - Garantir o fornecimento de alimentação escolar de qualidade aos 946 estudantes matriculados.

Segundo o Relatório 2024 - Complementação de Informações, elaborado pela direção da escola, a unidade de ensino segue o cardápio estabelecido pela nutricionista da Metropolitana C. O cardápio é balanceado e construído a partir de uma variedade de legumes, proteínas, frutas e carboidratos, seguindo as orientações do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). Além disso, a direção afirma que o retorno dos alunos em relação a alimentação é positivo. Sendo assim, a meta foi cumprida.

3.3.5 - Promover a aquisição de materiais de expediente, didáticos e insumos para atividades pedagógicas.

No ano de 2024, foi realizada a aquisição de insumos estratégicos destinados à realização de aulas práticas de Física, Química e Biologia no Laboratório de Ciências, a fim de garantir a oferta de uma educação prática e de qualidade. Essa iniciativa visou proporcionar aos estudantes uma vivência mais dinâmica e aprofundada dos conteúdos teóricos, ampliando as possibilidades de aprendizado e desenvolvimento acadêmico.

Adicionalmente, foram efetuadas aquisições de itens essenciais, de forma planejada e alinhada às demandas específicas da escola, assegurando o pleno funcionamento das atividades pedagógicas e administrativas. Essas ações refletem uma gestão responsável e orientada pela busca constante de excelência no atendimento às necessidades da comunidade escolar.

Ainda assim, reconhece-se que reformas, atualizações e modernizações na infraestrutura e nos equipamentos são indispensáveis para acompanhar as demandas de uma educação contemporânea e de qualidade. Essas iniciativas devem ser realizadas com periodicidade, garantindo que o ambiente escolar continue a oferecer condições ideais para o ensino e a aprendizagem. A constante renovação e melhoria são pilares fundamentais para assegurar a evolução contínua do processo educacional e para atender às expectativas da comunidade escolar em um cenário de constante transformação. Sendo assim, essa meta está sendo parcialmente cumprida.

3.3.6 - Realizar a aquisição de materiais de limpeza.

Segundo o Relatório de Acompanhamento 2º Semestre - EE Francisco Menezes Filho, foi realizada a compra de material de limpeza a fim de garantir a limpeza salas de aula, corredores, banheiros e áreas comuns; remoção de poeira, teias de aranha e sujeira acumulada; desinfecção de superfícies e banheiros. É realizado também o inventário de materiais com o intuito de verificar estoque de materiais de limpeza, manutenção e escritório, além do abastecimento de itens essenciais para funcionamento adequado da unidade escolar. Dessa forma, essa meta está sendo cumprida.

3.3.7 - Contratar serviços de informática, telefonia, internet, segurança, monitoramento eletrônico e de manutenção da unidade escolar.

Os serviços de informática contratados pelo CETEB têm realizado, de forma contínua, a manutenção

preventiva e corretiva dos pontos de rede e dos computadores no laboratório de informática, assim como nos setores administrativos e pedagógicos. Em 2023, o projeto de Rede Lógica foi implementado, conforme o plano de melhoria das escolas da SEE-MG, e tem atendido às necessidades da escola. A EEFMF conta com dois contratos de provedores de internet: um com a empresa Claro, via Manutenção e Custeio/CETEB, e outro com a empresa VIVO, através do PDDE-Educação Conectada, Caixa Escolar.

Dessa forma, essa meta está sendo parcialmente cumprida, pois no momento há a necessidade de melhoria da manutenção da unidade escolar, conforme descrito no item 3.3.3..

3.3.8 - Assegurar a participação de estudantes nas avaliações internas e externas: Ampliar a participação dos estudantes nas avaliações realizadas pela SEE e avaliações externas com um mínimo de 80% de participantes no primeiro ano.

Conforme a tabela abaixo, a escola registrou a média de 80,66% de taxa de participação nas Avaliações Formativas no primeiro ano de parceria, cumprindo a meta estabelecida. Vale ressaltar que a participação nas avaliações mencionadas registrou um aumento significativo nos anos seguintes, embora tenha ocorrido uma redução na média de 2% em 2024. Assim, é fundamental reforçar a necessidade de monitoramento contínuo e a implementação de estratégias que promovam a melhoria na participação e no desempenho nas avaliações para que esse índice permaneça em constante crescimento.

	2022	2023	2024
Diagnóstica	67%	99%	97%
Trimestral 1	85%	-	-
Trimestral 2	90%	-	-
Intermediária	-	97%	95%

FONTE: Portal dados.educação, painel "Avaliações Formativas"

Em relação às avaliações do PROEB/PROALFA, a unidade de ensino atingiu o percentual médio de 79% de participação no primeiro ano de parceria, não atingindo a meta estipulada. Contudo, em 2023, houve um aumento de 13% nesse índice médio, alcançando uma taxa de 92%. Dessa forma, é importante destacar que, embora a meta não tenha sido totalmente atingida, a unidade de ensino demonstrou esforço significativo para melhorar esse índice.

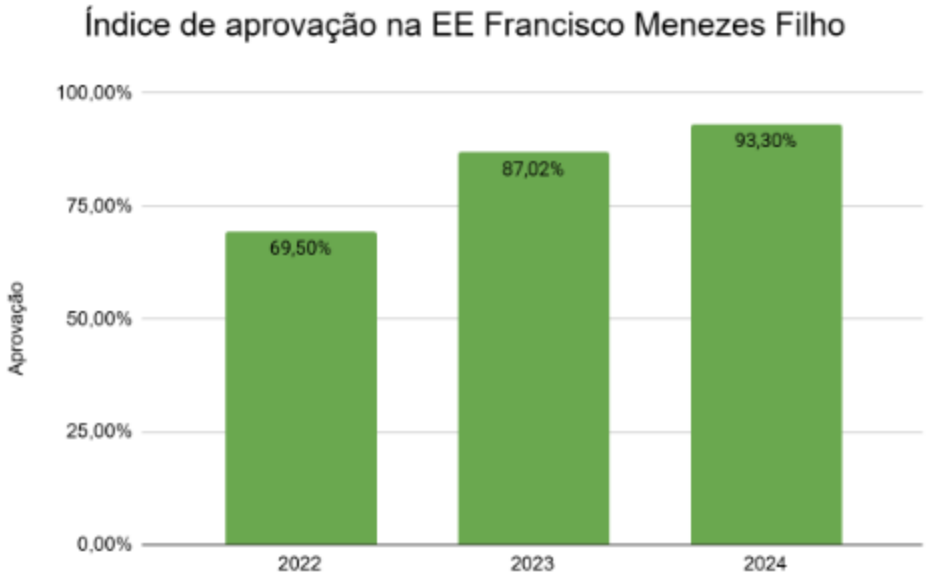
ANO	COMPONENTE CURRICULAR	PARTICIPAÇÃO
2022	Português	79%
	Matemática	78%
2023	Português	92%
	Matemática	92%

FONTE: Portal dados.educação, painel "PROEB PROALFA"

Adicionalmente, ressalta-se que os dados relativos ao ano de 2024 ainda estão em construção pela área técnica responsável, uma vez que a prova foi aplicada em dezembro do último ano letivo.

3.3.9 - Melhorar os Indicadores Educacionais da Unidade Escolar: Assegurar uma taxa de aprovação dos estudantes igual ou superior a 90% para o primeiro ano da parceria e atingir 95% no ano final.

O gráfico abaixo compara o índice de aprovação da unidade de ensino nos anos de 2022, 2023 e 2024:

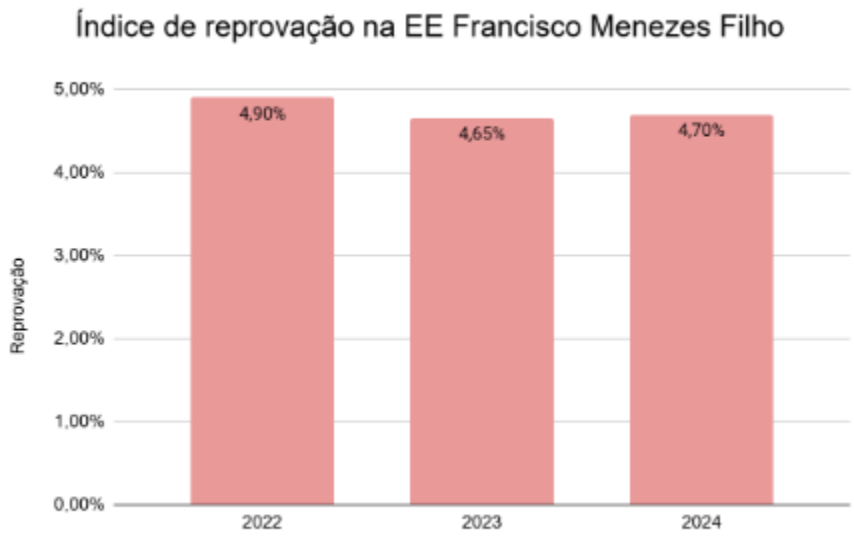


FONTE: SIMADE e portal dados.educação, painel "Encerramento 2023" e "Encerramento 2024"

Mesmo não alcançando a meta de assegurar uma taxa igual ou superior a 90% no primeiro ano da parceria, pode-se perceber que ocorreu um aumento desse índice. Em 2023 houve um aumento de 17,52% em relação ao ano de 2022 e em 2024 aconteceu um aumento de 6,28% em comparação com o percentual registrado em 2023. Nesse sentido, a escola, em parceria com a OSC, continua trabalhando para alcançar a meta estabelecida para o último ano de parceria.

3.3.10 - Melhorar os Indicadores Educacionais da Unidade Escolar: Promover uma prática educacional para que a taxa de reprovação fique abaixo de 10% para o primeiro ano da parceria com valores decrescentes nos demais anos atingindo uma taxa de 2% no em 2025.

O gráfico abaixo compara o índice de reprovação da unidade de ensino nos anos de 2022, 2023 e 2024:



FONTE: SIMADE e portal dados.educação, painel "Encerramento 2023" e "Encerramento 2024"

A meta de manter a taxa de reprovação abaixo de 10% no primeiro ano de parceria foi alcançada, e esse índice ainda foi reduzido em 2023. No entanto, houve um aumento na taxa de reprovação em 2024 comparado a 2023. Portanto, é essencial que a escola, em colaboração com a OSC, intensifique seus esforços e continue trabalhando para atingir a meta estabelecida para o último ano de parceria. Dessa forma, essa meta foi parcialmente cumprida.

3.3.11 - Melhorar os Indicadores Educacionais da Unidade Escolar: Promover ações educativas para que a evasão/abandono não ultrapasse 8% dos estudantes matriculados para o primeiro ano de da parceria e 5 % para os demais anos.

Segundo dados do SIMADE e do Portal dados.educação, painel "Encerramento 2023" e "Encerramento 2024", o índice de evasão/abandono no ano de 2022 foi de 25,60%, no ano de 2023 atingiu 0% e essa taxa se manteve em 2024.

Dessa forma, a unidade de ensino não cumpriu a meta estabelecida para o primeiro ano de parceria, mas é importante ressaltar que a meta estipulada para os demais anos está sendo cumprida integralmente. Vale destacar que esse resultado é fruto do empenho da escola no trabalho de busca ativa, direcionado aos estudantes com faltas consecutivas. Essas ações envolvem convocações das famílias para um diálogo a fim de discorrer sobre as complexidades que decorrem da infrequência. Quando o contato não obtém sucesso, a escola encaminha um ofício para o Conselho Tutelar, conforme previsto no Regimento Escolar. Essas intervenções se mostraram eficazes e reafirmaram a importância do monitoramento contínuo e ativo.

3.3.12 - Melhorar os Indicadores Educacionais da Unidade Escolar: Implantar um programa de intervenção pedagógica para atendimento contínuo a 100% dos estudantes que apresentem resultados insatisfatórios de rendimento escolar.

A OSC desenvolveu e implementou o Programa de Aprimoramento e Regulação da Aprendizagem (P.A.R.A.), uma proposta pedagógica inovadora que visa integrar o processo de Intervenção Pedagógica já em andamento nas escolas participantes do projeto. O programa tem como principal objetivo intervir de maneira direcionada no ensino e na aprendizagem de estudantes com desempenho insatisfatório, possibilitando que reorganizem suas ideias e compreensões sobre habilidades não consolidadas durante o semestre. Essa abordagem promove uma aprendizagem mais significativa, auxiliando os alunos a superar lacunas e avançar em seu percurso escolar.

Segundo informações encaminhadas pela Comissão Regional de Monitoramento, 159 estudantes apresentaram rendimento insatisfatório na disciplina de português e 136 em matemática. Desses alunos, 130 participaram do P.A.R.A e 119 foram aprovados. Os critérios utilizados para a escolha dos alunos que participaram foram baseados nos resultados da Avaliação Intermediária realizada pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG) em 2024.

Ao término do semestre, durante o colegiado final, os professores concluíram que os estudantes que participaram ativamente das atividades propostas pelo P.A.R.A. e consolidaram as habilidades fundamentais em todos os componentes curriculares de sua série obtiveram aprovação, evidenciando a eficácia da iniciativa no fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem.

Dessa forma, essa meta está sendo parcialmente cumprida, pois ela traz que o atendimento precisa ser ofertado a 100% dos estudantes que apresentam rendimentos insatisfatórios. Ressalta-se que os esforços no campo educacional devem ser contínuos e passíveis de aprimoramento constante. A busca pela excelência na educação exige a adaptação e a evolução das práticas pedagógicas, reafirmando o compromisso de garantir a formação integral dos estudantes e contribuir para o desenvolvimento de uma educação cada vez mais inclusiva e eficaz.

3.3.13 - Melhorar os Indicadores Educacionais da Unidade Escolar: Promover ações educativas para assegurar uma índice de 4,0 na avaliação do IDEB para o ano de 2023 e 5,0 para 2025.

No ano de 2023 a escola atingiu um IDEB de 4,5, superando a meta estabelecida para o ano supracitado.

3.3.14 - Melhorar o Clima de Satisfação da Comunidade Escolar: Atualização tempestiva dos sistemas de informação da Unidade Escolar.

Durante o ano letivo todos os sistemas disponibilizados pela SEE/MG e pelo Ministério da Educação (MEC) foram atualizados dentro do prazo previsto. Segundo o Relatório 2024 - Complementação de Informações, o preenchimento segue a seguinte periodicidade:

SISTEMA	PERIODICIDADE

DED	Diariamente
SIMADE	Diariamente
EDUCACENSO	Conforme cronograma do INEP
SISAD	Conforme cronograma da SEE/MG
PDDE INTERATIVO	Conforme cronograma MEC
Sistema de Transferência de Recursos/SALDOS	Mensalmente
Inventário/Patrimônio	Anualmente

FONTE: Relatório 2024 - Complementação de Informações, elaborado pela direção da escola

Dessa forma, essa meta foi cumprida.

3.3.15 - Melhorar o Clima de Satisfação da Comunidade Escolar: Realização de Assembleia Escolar anual realizada com mínimo de 20% de representantes de cada segmento (pais, estudantes, professores etc.).

De acordo com os dados apresentados pela escola, as metas de participação foram parcialmente atingidas, uma vez que não foi observado o percentual de participação referente aos representantes da comunidade do entorno da escola:

			2024	
	2022	2023	META	RESULTADO
Percentual de participação de representantes dos estudantes na Assembleia Geral Anual	21%	24%	25%	92%
Percentual de participação de representantes dos pais e responsáveis na Assembleia Geral Anual	10%	15%	20%	37,50%
Percentual de participação de representantes dos colaboradores na Assembleia Geral Anual	45%	50%	60%	93%
Percentual de participação de representantes da comunidade do entorno na Assembleia Geral Anual	3%	5%	10%	Não observado

FONTE: Relatório Circunstanciado de Execução Física do Objeto, elaborado pela Escola Estadual Francisco Menezes Filho

Apesar da meta não ter sido atingida com integralidade, é possível perceber que houve um crescimento do percentual de participação dos públicos durante os três anos, destaca-se o aumento da participação dos estudantes e colaboradores.

3.3.16 - Melhorar o Clima de Satisfação da Comunidade Escolar: Promover realização de pesquisa de satisfação com comunidade escolar.

A presente meta foi cumprida por meio da realização de uma pesquisa de satisfação com a comunidade escolar, pais, estudantes e professores conduzida por uma empresa especializada, contratada pela CETEB.

A pesquisa forneceu dados relevantes sobre a percepção da comunidade em relação ao ambiente escolar, permitindo a identificação de pontos positivos e aspectos que necessitam de melhoria.

Com base nos resultados obtidos, foi solicitado um plano de ação direcionado à correção e reparação dos indicadores que apresentaram resultados insatisfatórios. Este plano visa promover mudanças concretas e alinhadas às necessidades da comunidade escolar, reafirmando o compromisso com a qualidade da educação e o bem-estar coletivo.

3.3.17 - Acompanhar e avaliar o cumprimento das metas estabelecidas.

Acerca desta meta, o esforço tem sido contínuo de todos os atores envolvidos na parceria - escola, OSC, SRE e órgão central, mantendo-se sempre espaço para o diálogo visando à transparência e à busca de excelência.

Apesar do empenho das áreas envolvidas, foram encontrados desafios durante o processo de acompanhamento e monitoramento do projeto. Há uma dificuldade na integração dos atores envolvidos e na disponibilização das informações que subsidiam as avaliações dos cumprimentos das metas estabelecidas.

Destaca-se, entretanto, que há sempre espaço para melhorias e aperfeiçoamentos. Nesse sentido, a Coordenação do Projeto SOMAR está desenvolvendo um plano de ação para 2025 a fim de mitigar esses desafios e promover alinhamento e celeridade dos processos que perpassam o monitoramento do projeto.

CONCLUSÃO DO RELATÓRIO

Com base nas descrições relatadas e nas análises realizadas, foi possível concluir o atingimento dos resultados estabelecidos no respectivo Termo de Colaboração?

( ) SIM ( ) NÃO (X) PARCIALMENTE

Ao longo deste relatório expomos algumas considerações relativas ao atingimento dos resultados estabelecidos no Termo de Colaboração N° 1261001004/2021 e no Plano de Trabalho firmado. No entanto, conclui-se que as metas foram parcialmente alcançadas. Ressalta-se que algumas metas já foram atingidas, enquanto outras continuam em andamento. Isso se deve, em parte, ao fato de que determinadas metas estão previstas para serem alcançadas no último ano da parceria, como é o caso do IDEB, por exemplo. Além disso, algumas metas ainda não foram plenamente atingidas, apesar dos esforços contínuos para alcançá-las.

É imprescindível que a gestão da escola, juntamente com o CETEB, a SRE e SEE/MG, reforcem o planejamento e a execução das ações, com ênfase na melhoria do índice de reprovação, aprovação e participação das avaliações, manutenção do percentual de evasão e na construção de estratégias para o cumprimento integral das metas.

No que se refere à execução financeira da parceria, evidenciamos o envio regular pela CETEB para a SEE, em cópia para a SRE Metropolitana C, das documentações mensais de prestação de contas. Portanto, podemos manifestar de forma preliminar que, nesta unidade de ensino, o empenho dos recursos está ocorrendo em conformidade entre as despesas executadas e as condicionantes pactuadas no Plano de Trabalho. Contudo, estes aspectos ficarão a cargo de análise pormenorizada da Diretoria de Prestação de Contas do Órgão Central em um trabalho conjunto com a Diretoria Financeira da Superintendência Regional de Ensino Metropolitana C, setores responsáveis pela análise de prestação de contas desta parceria e que estão sob a tutela da Subsecretaria de Administração (SA).

Pelo exposto, a Gestão do Projeto SOMAR conclui que o objeto previsto no Plano de Trabalho está em andamento de forma parcialmente regular. É importante destacar que observar e entender esses obstáculos durante o piloto, tem proporcionado o refinamento do planejamento, dos métodos e das estratégias. Dessa forma, a Coordenação do Projeto SOMAR está elaborando um documento orientador para as ações referentes ao ano letivo de 2025 e requisitará à OSC parceira que se debruce sobre os pontos de atenção apresentados e realize adaptações necessárias, sobretudo na elaboração de um plano de ação para intervenção nas escolas a fim de garantir o pleno desenvolvimento das ações propostas.

Isso posto, encaminha-se o presente relatório técnico para homologação da Comissão de Monitoramento e Avaliação.

Lorena Reis
Gestora do Termo de Colaboração Nº 1261001004/2021

Documento assinado eletronicamente por **Lorena Cristina Aparecida dos Reis**, **Servidora Pública**, em 12/02/2025, às 16:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017 .

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.mg.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **107300159** e o código CRC **610312C1**.