



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Diretoria de Ensino Médio

Relatório Técnico nº 1/SEE/DIEM/2023

PROCESSO Nº 1260.01.0105415/2022-45

RELATÓRIO TÉCNICO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PRIMEIRO ANO DE EXERCÍCIO DA PARCERIA – GESTÃO DA PARCERIA

(Em atendimento ao § 1º do Art 59 da Lei 13.019/2014)

Órgão ou Entidade Estadual Parceiro - OEEP: Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais – SEE/MG

Organização da Sociedade Civil - OSC: Associação Centro de Educação Tecnológica do Estado da Bahia – CETEB

Objeto da Parceria: Melhoria de resultados do ensino médio da **Escola Estadual Maria Andrade Resende**, com o propósito de superar relevantes desafios de qualidade na oferta de educação e da oportunidade de implementação de inovações de gestão e pedagógicas no contexto de implantação do Novo Ensino Médio.

Instrumento: Termo de Colaboração Nº 1261001005/2021

Período de Monitoramento e Avaliação: De agosto de 2022 até dezembro de 2022.

Instrumentais metodológicos utilizados como subsídios para a elaboração deste relatório: Visitas *in loco* do Serviço de Inspeção Escolar, da Gestora do Projeto SOMAR e das Comissões de Monitoramento e Avaliação Regional e Central; relatórios circunstanciados sobre as ações da gestão compartilhada elaborados pelo Serviço de Inspeção Escolar e pela Comissão de Monitoramento e Avaliação do projeto na SRE - Metropolitana C; análise do Plano de Ação 2022 elaborado pela CETEB; análise do Edital de Chamamento Público nº 04/2021 para seleção de propostas de Organizações da Sociedade Civil para gestão compartilhada da Escola Estadual Maria Andrade Resende; análise do Plano de Trabalho; análise do Relatório Anual de Execução Físico Financeiro enviado pela CETEB em 18 de janeiro de 2023, análise parcial da Prestação de Contas emitida pela CETEB no primeiro semestre de 2022; além dos resultados relativos ao ano letivo de 2022 dos estudantes da Escola Estadual Maria Andrade Resende.

RELATÓRIO

1- Descrição sumária das Atividades:

Conforme o Plano de Trabalho definido para a execução da parceria, foram estabelecidas três metas para o atingimento dos fins e objetivos previstos ao longo da implementação e consolidação do Projeto.

As metas estão voltadas à promoção de atividades de mútua cooperação entre a OSC e a OEEP e possuem finalidades de relevância pública e social com ações de caráter administrativo e pedagógico relativos à gestão compartilhada da **Escola Estadual Maria Andrade Resende**.

De forma sucinta, descrevemos as atividades relativas à meta 3 realizadas pela Associação Centro de Educação Tecnológica do Estado da Bahia – CETEB, no decorrer do monitoramento, para acompanhamento da execução das etapas e cumprimento das metas atreladas. É importante salientar que

as metas 1 e 2 já foram executadas durante o segundo semestre de 2021 e o primeiro semestre de 2022 respectivamente. A descrição dessas atividades encontra-se no relatório técnico de monitoramento e avaliação homologado pela Comissão de Monitoramento e Avaliação Central, em agosto de 2022.

Meta 3 - Implementação e consolidação do modelo de gestão compartilhada a partir de 01 de janeiro de 2022 até o fim da parceria:

De agosto a dezembro de 2022 deu-se continuidade a execução da proposta pedagógica; execução do Plano de Desenvolvimento e Intervenção Pedagógica - PDIP; implementação de Programas para melhoria dos indicadores educacionais, capacitação e instrumentalização tecnológica além de execução da proposta pedagógica do Novo Ensino Médio - SEE/MG. Salientamos que as descrições a seguir foram realizadas de acordo com os instrumentais metodológicos citados no início deste relatório.

2- Da execução Financeira do Objeto:

De acordo com o Plano de Trabalho firmado entre a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais – SEE/MG e a Organização da Sociedade Civil - OSC, o valor total da proposta relativa ao Plano de Trabalho da Escola Estadual Maria Andrade Resende, a ser repassado até o final da parceria, em 2025, é de R\$17.003.220,33 (dezessete milhões, três mil, duzentos e vinte reais e trinta e três centavos). Ressaltamos que, ao longo da implementação da parceria, este montante será corrigido de acordo com o Valor anual por aluno (VAAF) estimado estabelecido pelo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - Fundeb.

Os valores transferidos pela SEE/MG, até o momento, para subsidiar as ações nesta instituição escolar, foram realizados em três parcelas, e ocorreram em 29/10/2021, 29/12/2021 e 07/10/2022 totalizando o valor de R\$4.353.814,39 (quatro milhões, trezentos e cinquenta e três mil, oitocentos e quatorze reais e trinta e nove centavos) no exercício de 2022, conforme tabela a seguir:

Quadro 1: Acompanhamento do pagamento dos valores destinados à efetividade do Projeto Somar

Mês	Ano	Valor (R\$)	% do Valor Total
Outubro	2021	R\$197.094,00	1,50%
Dezembro	2021	R\$1.532.159,49	11,68%
Outubro	2022	R\$2.624.560,90	15,44%
Total de Receitas		R\$4.353.814,39	25,61%

O último repasse, do dia 07/10/22, foi realizado baseado na per capita de R\$6.898,18 por estudante, conforme Portaria Interministerial nº 04 de 18 de agosto de 2022, do Ministério da Educação e do Ministério da Economia, que estabelece os parâmetros referenciais anuais do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - Fundeb para o exercício de 2022. Para o repasse de valores relativos à Escola Estadual Maria Andrade Resende, foram contabilizadas 754 matrículas.

Esclarecemos que, no primeiro semestre de 2022, a OSC havia solicitado reprogramação dos valores entre itens. Porém, no segundo semestre, o pedido foi revogado, visto que os valores per capita por estudantes foram atualizados, não havendo necessidade de remanejamento de recursos entre itens até o momento da elaboração deste relatório, nos termos dos §§7º, 8ºA e 8ºB do art. 67 do Decreto nº 47.132, de 2017.

Em análise parcial da Prestação de Contas enviada pela CETEB no primeiro semestre de 2022, realizada pela Diretoria Financeira da Superintendência Regional de Ensino Metropolitana C, foram apontadas algumas inconsistências em relação aos documentos apresentados. No entanto, a OSC parceira, após receber as devidas orientações, enviou documentação complementar e prestou justificativas que embasaram a finalização da análise financeira com a precisão requerida para a ação.

Esclarecemos que, no momento da elaboração deste relatório, a Subsecretaria de Administração - SA, está realizando análise de prestação de contas relativa aos dados do segundo semestre de 2022, com o apoio técnico da Diretoria Financeira da Superintendência Regional de Ensino Metropolitana C. Conforme consta no Termo de Colaboração, a OSC parceira tem até 90 (noventa) dias do fim de cada exercício para envio dos documentos para análise de prestação de contas, com possibilidade de ser acrescido em até 30 (trinta) dias, caso solicitado e justificado pela OSC em conformidade com o Termo de Colaboração Nº 1261001005/2021.

Para análise considera-se exercício, cada período de 365 (trezentos e sessenta e cinco) dias, contados do primeiro aporte de recursos estaduais. Dessa forma, a análise pormenorizada da prestação de contas ainda está em fase de elaboração pela Subsecretaria de Administração - SA. Ressaltamos, no entanto, que não cabe a este Relatório Técnico de Monitoramento e Avaliação ou à sua gestora a realização de análise financeira detalhada.

3- Análise e apontamentos acerca das atividades realizadas:

As atividades desenvolvidas pela OSC seguem ao proposto no Plano de Ação 2022 apresentado pela CETEB, em que verificou-se o cumprimento da maioria das etapas sugeridas no Cronograma de Execução das Atividades, com carga horária, periodicidade e responsáveis pela execução.

4- Análise dos aspectos da qualificação do serviço, recursos humanos e materiais, bem como a estrutura física da Escola Estadual Maria Andrade Resende:

Como já mencionado anteriormente, a coleta de dados relacionada às atividades realizadas, que subsidiou a elaboração deste relatório, foi efetuada por meio de visitas técnicas *in loco* do Serviço de Inspeção Escolar, da Gestora do Projeto Somar na SEE/MG e das Comissões de Monitoramento e Avaliação Regional e Central. Sendo estas fornecedoras das informações relativas às ações executadas na Escola Estadual Maria Andrade Resende, provenientes da gestão compartilhada firmada entre a Associação Centro de Educação Tecnológica do Estado da Bahia – CETEB e a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais – SEE/MG.

Na tentativa de manter uma padronização e um comparativo mais organizado das análises realizadas em relação à parceria, foram mantidos os mesmos aspectos elencados no relatório técnico de monitoramento e avaliação elaborado no primeiro semestre de 2022, mas com o enriquecimento de informações, visto que este trata-se do relatório técnico de monitoramento e avaliação do primeiro exercício da parceria. Lembramos que os aspectos elencados estão presentes no Plano de Trabalho firmado entre a CETEB e a SEE/MG relacionados à consecução das atividades conforme descrição abaixo:

- Participação da comunidade escolar em circunstâncias gerais e na elaboração do Projeto Político Pedagógico e do Regimento Escolar da unidade de ensino:

Foi realizada, de forma coletiva, a atualização do Projeto Político Pedagógico e do Regimento Escolar da unidade de ensino visando atender as especificidades da parceria. De acordo com a CETEB, os documentos foram aprovados e protocolados na SRE em 16/12/2022. No entanto, ainda está pendente a homologação por parte da Superintendência Regional de Ensino Metropolitana C, que já foi alertada sobre a necessidade de efetivação deste procedimento.

O atual gestor da EE Maria Andrade Resende afirma que o Projeto Político Pedagógico que ainda está em processo de homologação na SRE Metropolitana C, passou apenas por um processo de atualização, mas que a proposta para 2023 é que seja apresentada uma nova versão que terá inúmeras inovações pedagógicas.

- Participação dos estudantes em eventos, feiras e congressos:

Durante o ano de 2022, conforme observação das visitas *in loco* e informações constantes no Relatório Anual de Execução Físico Financeiro enviado pela CETEB, o índice de participação dos estudantes em feiras e eventos educacionais foi de aproximadamente 90% (oitenta por cento). No total, foram 07 (sete) eventos com temas variados, abrangendo as áreas de Linguagens, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Sociais e Matemática e suas tecnologias. A escola participou do Desafio Sebrae MG 2022 ficando em segundo lugar com duas equipes diferentes, uma equipe do 2º ano e outra equipe do 3º ano, cada uma com quatro alunos. A seguir consta a relação de eventos educacionais promovidos na unidade de ensino: Feira de Ciências; Mostra Literária; Campeonato Interclasse; Giro de Profissões (parceria entre a EE Maria Andrade e as Faculdades Pitágoras e Anhanguera); Semana da Consciência Negra; Intercâmbio Cultural online - Brasil & Estônia (parceria da CETEB e Kalamaja School - Estônia); além da Formatura das turmas do 3º ano do Ensino Médio.

Fotos 2: Feiras e Eventos realizados em 2022





Fonte: CETEB 2022

- Participação dos professores em momentos formativos e capacitações oferecidas pela CETEB:

Conforme acordado por meio do Plano de Trabalho, a CETEB elaborou o Plano de Capacitação Continuada de Pessoal com a descrição das ações e datas previstas para sua efetivação. O Plano de Formação foi elaborado para atender, de forma complementar, ou ainda como um referencial, as necessidades formativas das unidades escolares integrantes do Projeto SOMAR.

De acordo com a OSC parceira, as formações oferecidas durante o ano letivo de 2022, atenderam também ao intercâmbio promovido pelos Projetos desenvolvidos pela CETEB e outras instituições (Escola de Formação – SEE/MG; Bernoulli – sistema de Ensino; Editora Moderna; SEBRAE; Editora Segmento –

Revista Educação; SEVEN Educacional; Zeit Gest; Moonshot e outras).

De acordo com as descrições pormenorizadas, enviadas pela SRE Metropolitana C no dia 30/11/2022, o Plano de Capacitação Continuada de Pessoal foi cumprido a contento.

Imagem 1: Descrição das atividades desenvolvidas

JANEIRO						
MÊS	PERÍODO	FORMAÇÃO	OBJETIVO	PÚBLICO ESPECÍFICO	SETOR	STATUS
Janeiro	13 a 14	Oficina para alinhamento e Execução das ações Administrativas, Pedagógicas e das Relações Comunitárias do Plano de Trabalho.	Apresentar o Projeto Somar e a Proposta da Gestão Compartilhada à equipe de candidatos selecionados para colaboradores e professores a serem contratados pela Associação CETEB	Candidatos para as funções docentes e administrativas das Escolas	Administrativo/ Pedagógico	Realizado
Janeiro	25 a 28	Apresentação Institucional e Diretriz do Modelo de Gestão Compartilhada - CETEB / SOMAR	Apresentar o Projeto Somar e a Proposta da Gestão Compartilhada à comunidade Escolar	Professores, Funcionários, Gestores, Coordenadores e Familiares.	Administrativo/ Pedagógico	Realizado
FEVEREIRO						
MÊS	PERÍODO	FORMAÇÃO	OBJETIVO	PÚBLICO ESPECÍFICO	SETOR	STATUS
Fevereiro	02 a 04	Workshop Virtual Semana de Formação Pedagógica	Possibilitar a comunidade Escolar Refletir sobre os Desafios e Possibilidades da Saúde Emocional em tempo presente – Reinvenção do Futuro	Coordenadores, Gestores, Professores e equipe administrativa.	Pedagógico	Realizado
MARÇO						
MÊS	PERÍODO	FORMAÇÃO	OBJETIVO	PÚBLICO ESPECÍFICO	SETOR	STATUS
Março	10	Workshop Virtual Análise da Matriz Curricular- Novo Ensino Médio - Desenvolvimento local e gestão social do conhecimento.	Proporcionar a participação da Comunidade Escolar no processo de adequação da Matriz Curricular do Novo Ensino Médio	Gestores, Professores, funcionários, estudantes e Famílias.	Pedagógico	Realizado
Março	15 a 18	Oficina de Aprofundamento em Plano de Ação	Promover momento de aprendizagem sobre a elaboração de Planos de Ações.	Gestores das Escolas do Projeto Somar	Administrativo/ Pedagógico	Realizado

ABRIL					
MÊS	PERÍODO	FORMAÇÃO	OBJETIVO	PÚBLICO ESPECÍFICO	SETOR
Abril	08.04	Oficina Virtual – Diretrizes da Gestão Compartilhada –	Proporcionar aos Gestores das Escolas do Projeto Somar conhecimentos sobre as diretrizes atribuições e papéis - Análise dos pontos críticos da Gestão Compartilhada	Gestores	Administrativo
					STATUS Realizado
MAIO					
MÊS	PERÍODO	FORMAÇÃO	OBJETIVO	PÚBLICO ESPECÍFICO	SETOR
Maio	25 e 26	Capacitação de Gestores e Coordenadores - Diálogos essenciais: Uma Nova Ordem na Educação	Promover um momento de reflexão sobre o Cuidado, a Escuta e a Inclusão da Individualidade para uma Educação Sensível, Integrada e Transformadora.	Gestores e Coordenadores	Pedagógico
					STATUS Realizado
JUNHO					
MÊS	PERÍODO	FORMAÇÃO	OBJETIVO	PÚBLICO ESPECÍFICO	SETOR
Junho	04	Seminário sobre Gestão do Tempo e itinerários formativos	Construir conhecimentos e traçar estratégias de efetivação do currículo por competências em itinerários formativos, conforme a BNCC e Referencial Curricular MG de forma criativa e crítica, permitindo que elas possam ser usadas	Professores, Gestores, Funcionários e Coordenadores.	Administrativo / Pedagógico
					STATUS Realizado
Junho	07	Encontro formativo com coordenadores	Compreender perfil, funções e atribuições do coordenador e planificar ações semestrais.	Coordenadores	Pedagógico
					STATUS Realizado
JULHO					
MÊS	PERÍODO	FORMAÇÃO	OBJETIVO	PÚBLICO ESPECÍFICO	SETOR
Julho	06	Workshop Aprendizagem entre Pares (Peer Instruction)	Proporcionar aos participantes a oportunidade de explorar conceitos, a estrutura e os elementos para a execução de aulas com a metodologia de aprendizagem entre pares.	Professores e Coordenadores das 03 Unidades do Projeto Somar	Pedagógico
					STATUS Realizado
Julho	06	Workshop 2 Estratégias Didáticas Assimétricas + Think, Pair & Share	Promover Estratégias Didáticas Assimétricas, apoiadas pela Neurociência da Aprendizagem, em uma abordagem ativa para o Reset de Atenção, e para amplificar o tripé: Atenção, Ação e Emoção para a transformação do ensino em aprendizagem.	Professores e Coordenadores das 03 Unidades do Projeto Somar	Pedagógico
					STATUS Realizado
Julho	06	Workshop 3 A Sala de Aula Quebra-Cabeças (Jigsaw Classroom)	Possibilitar estratégias educacionais através de uma metodologia fundamentada em teorias da Dissonância Cognitiva e no Chunking Learning, a fim de promover o engajamento, a comunicação, o team work e o desenvolvimento das competências socioemocionais junto aos estudantes.	Professores e Coordenadores das 03 Unidades do Projeto Somar	Pedagógico
					STATUS Realizado
Julho	07.07	Oficina de Engajamento Sócio e Emocional - Atividades com experimentação onde os professores iniciem a construção do projeto de suas aulas	Proporcionar aos docentes participantes uma imersão às metodologias ativas através do engajamento sócio e emocional e experimentação com atividades reais do dia a dia dos professores para elaboração de projetos de aula	Professores e Coordenadores das 03 Unidades do Projeto Somar	Pedagógico
					STATUS Realizado
Julho	08.07	Capacitação de Professores – Planejamento Reverso – “Avaliação da Aprendizagem no Planejamento Pedagógico – Técnicas e Ferramentas” Apresentação do Planejamento docente 2022.2	Promover a Elaboração do Planejamento pedagógico na prática	Professores e Coordenadores das 03 Unidades do Projeto Somar	Pedagógico
					STATUS Realizado
Julho	19 e 20	Oficina Virtual para estabelecimento das diretrizes pedagógicas CETEB	Proporcionar aos participantes maiores conhecimentos sobre aplicação das ferramentas e instrumentos pedagógicos do	Coordenadores das 03 Unidades do Projeto Somar	Pedagógico

AGOSTO					
MÊS	PERÍODO	FORMAÇÃO	OBJETIVO	PÚBLICO ESPECÍFICO	SETOR
Agosto	08/08 a 09/09	Oficina sobre avaliação e acompanhamento de indicadores educacionais	Analisar e refletir sobre a importância de acompanhar e avaliar os indicadores educacionais.	Diretores e coordenadores das Escolas	Pedagógico
					STATUS Realizado
Agosto	22	Projeto de Vida – Plano de Ação	Ampliar conhecimentos sobre o Novo Ensino Médio criando possibilidades de aprofundamento sobre Projeto de Vida e sua centralidade e aprofundar a base conceitual que fundamenta a elaboração de um Projeto de Vida	Professores das Escolas	Pedagógico
					STATUS Realizado

SETEMBRO					
MÊS	PERÍODO	FORMAÇÃO	OBJETIVO	PÚBLICO ESPECÍFICO	SETOR
Setembro	03	Sistema de Controle Acadêmico -	Ampliar e aprofundar os conhecimentos dos operadores do sistema de controle acadêmico da Secretária Escolar.	Funcionários da Secretaria Escolar	Administrativo
					STATUS Realizado
Setembro	05	Metodologias dos componentes curriculares e áreas da BNCC e do Referencial Curricular de MG (Linguagens e suas Tecnologias)	Reconhecer e aplicar metodologias integradoras dos componentes curriculares organizados na área de Linguagens e suas Tecnologias , a partir das Orientações dos Referenciais Curriculares de MG e da BNCC.	Professores da área de Linguagens e suas Tecnologias	Pedagógica
					STATUS Realizado
Setembro	10	Metodologias dos componentes curriculares e áreas da BNCC (Ciências Humanas e Sociais Aplicadas)	Reconhecer e aplicar metodologias integradoras dos componentes curriculares organizados na área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas , a partir das orientações da BNCC e RCMG.	Professores da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Pedagógico
					STATUS Realizado

Setembro	17	Metodologias dos componentes curriculares e áreas da BNCC (Ciências da Natureza e suas Tecnologias)	Reconhecer e aplicar metodologias integradoras dos componentes curriculares organizados na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias , apartir das orientações da BNCC e RCMG.	Professores da área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Pedagógico	
					STATUS Realizado	
Setembro	24	Metodologias dos componentes curriculares e áreas da BNCC (Matemática e suas Tecnologias)	Reconhecer e aplicar metodologias integradoras dos componentes curriculares organizados na área de Matemática e suas Tecnologias , apartir das orientações da BNCC e RCMG.	Professores da área de Matemática e suas Tecnologias	Pedagógico	
					STATUS Realizado	
Setembro	24	Informática Sistema Linux	Possibilitar aos participantes conhecimentos do Sistema Linux (Editor de texto, internet, e-mail, planilhas, etc.)	Professores e auxiliares de processos educacionais	Administrativo	
					STATUS Realizado	
Setembro	24	Relacionamento Interpessoal	Relações Humanas, psicologia básica, comunicação, autoconhecimento como motivação ao sucesso, estabelecer e manter relações interpessoais.	Escolas do Projeto Somar	Equipe dos técnicos administrativos	Administrativo
						STATUS Realizado
						STATUS Realizado

OUTUBRO					
MÊS	PERÍODO	FORMAÇÃO	OBJETIVO	PÚBLICO ESPECÍFICO	SETOR
Outubro	04	Curso Básico de Primeiros Socorros	Preparar os participantes para que possam aplicar com responsabilidade as técnicas básicas de primeiros socorros em casos de emergência.	Equipe dos técnicos administrativos e Professores	Administrativo
					STATUS Realizado
Outubro	08	Aperfeiçoamento em processos de Secretaria Escolar	O Curso de Aperfeiçoamento em Processos de Secretaria Escolar oferece elementos para a compreensão de quais são as funções de uma pessoa que trabalha na secretaria escolar, através de técnicas e práticas de secretariado escolar considerando seus aspectos e características pedagógicas.	Equipe dos técnicos da Secretaria Escolar	Administrativo
Outubro	14	Produtividade, motivação pessoal e projeto de vida.	Sensibilizar os participantes sobre a importância da motivação para a realização pessoal e profissional; e fortalecer em cada participante a busca dos valores e propósito que efetivamente movem o ser humano nos pilares da vida.	Equipe dos técnicos administrativos e	Administrativo
					STATUS Realizado
Outubro	25	Formação Pedagógica – Empreendedorismo e BNCC - Curso básico de Formação de Cultura Empreendedora	Promover uma formação pedagógica na perspectiva de trabalhar de forma transdisciplinar a partir do desenvolvimento de competências empreendedoras	Professores	Pedagógico
					STATUS Realizado
NOVEMBRO					
MÊS	PERÍODO	FORMAÇÃO	OBJETIVO	PÚBLICO ESPECÍFICO	SETOR
Novembro	27	Curso básico de Comunicação Não Violenta – CNV	Promover o desenvolvimento e valorização do ser humano que somos através de resolução ou criação de conflitos saudáveis conduzindo conversas positivas e construtivas visando estabelecer um relacionamento baseado na sinceridade e na empatia.	Professores, Colaboradores, Coordenadores e Gestores.	Administrativo/ Pedagógico
DEZEMBRO					
MÊS	PERÍODO	FORMAÇÃO	OBJETIVO	PÚBLICO ESPECÍFICO	SETOR
Dezembro	10	Aperfeiçoamento em Portaria Escolar	Desenvolver as competências necessárias ao desempenho da profissão de Porteiro e treinar para atividades de controle de portaria escolar Bem como a aprendizagem de conhecimentos sobre monitoração e controle de acessos às dependências da Escola.	Porteiros	Administrativo
					STATUS Realizado

Fonte: CETEB 2022

- Manutenção da infraestrutura e ambiente da Unidade de Ensino:

Conforme constatado pelo Serviço de Inspeção Escolar da SRE Metropolitana C, a manutenção da infraestrutura e ambiente da unidade de ensino tem sido feita conforme acordado no Termo de Colaboração. Esclarecemos que a manutenção da infraestrutura da unidade de ensino é realizada conforme recursos disponibilizados pela CETEB. Os recursos para este fim, fazem parte dos valores estabelecidos no Plano de Trabalho.

A Comissão de Monitoramento da Avaliação Regional apurou que as aquisições para melhorias e manutenção do ambiente escolar acontecem de acordo com as necessidades e atividades escolares, dentro do planejamento previsto e cumprindo as exigências básicas. Inclusive, está em andamento, por parte da CETEB, a elaboração de diagnóstico da infraestrutura organizacional da unidade escolar.

Esclarecemos que já ocorreram a revitalização do laboratório de informática, a reestruturação da biblioteca e a reativação do Laboratório de Ciências da unidade escolar conforme registros fotográficos.

Foto 3: Revitalização do laboratório de Ciências - Aulas práticas



Fonte: CETEB 2022

Foto 4: Reestruturação da Biblioteca



Fonte: CETEB 2022

Foto 5: Revitalização do laboratório de Informática



Fonte: CETEB 2022

- Existência de organismos colegiados (Colegiado Escolar, Grêmio Estudantil, Associação de Pais, etc.):

No decorrer do ano letivo de 2022 foi instituído o Colegiado Escolar, por meio de eleição, e realizadas assembleias escolares previstas no calendário da unidade de ensino. De acordo com a CETEB, em 2022, o índice de participação da comunidade escolar Maria Andrade Resende aumentou de forma significativa com as estratégias de envolvimento dos pais e responsáveis. O índice de participação da comunidade foi de 80% em média. Os pais e/ou responsáveis, se mostraram ativos e participativos, interagindo durante as reuniões com perguntas e sugestões direcionadas aos gestores escolares e demais membros da comunidade.

Ainda não consta a existência, na unidade de ensino, de Grêmio Estudantil, Associação de Pais, dentre outros. Pontos que a Gestão do Projeto SOMAR na SEE/MG considera fundamentais de serem desenvolvidos durante o ano letivo de 2023.

Foto 6: Assembleias e Reuniões de Pais



Fonte: CETEB 2022

- Índice de aproveitamento dos estudantes em relação ao ano letivo de 2022:

Durante o ano letivo de 2022 ocorreram promoções de práticas educacionais relevantes na referida unidade de ensino. Conforme os dados disponibilizados pelo Sistema Mineiro de Administração Escolar - SIMADE, os índices de aprovação e abandono/evasão se mostram adequados, apenas os índices de reprovação se mostraram um pouco elevados, mas nada muito preocupante em comparação com as metas estabelecidas no Plano de Trabalho. No quadro a seguir está exposto as metas estabelecidas e os índices alcançados.

Quadro 2: Comparativo entre as metas e os índices alcançados em 2022

	Metas	Índice Alcançado
Aprovação	85%	91,7%

Reprovação	7%	7,9%
Evasão/Abandono	10%	0,4%

Consideramos pertinente realizar uma análise contínua do desenvolvimento dos estudantes ao longo dos períodos letivos, além de uma busca ativa eficaz que possa impossibilitar um alto índice de evasão/abandono, visto a importância do cumprimento da Resolução SEE N° 4692/21, principalmente, no que diz respeito aos artigos 23 e 24. Acreditamos que dessa forma, com um acompanhamento contínuo dos índices da própria unidade de ensino, a aprendizagem dos estudantes se consolida propiciando o atingimento das metas estabelecidas no Plano de Trabalho.

- Existência de parcerias entre a Unidade Escolar e Instituições Públicas e Privadas do seu entorno:

De acordo com o Plano de Trabalho é necessário a efetivação de parcerias com empresas e instituições, visando o oferecimento plural de ações e serviços. Até o momento da elaboração deste relatório, a CETEB não havia apresentado descrição de ação pormenorizada, relativa a esse aspecto. No entanto, foi relatado, informalmente, pelo superintendente da CETEB que ocorreram algumas tratativas com empresas e entidades do terceiro setor. Porém, sem nenhuma comprovação.

- Existência de formação continuada para colaboradores e docentes:

Conforme relatado anteriormente, a CETEB elaborou um Plano de Capacitação Continuada de Pessoal, com a descrição das ações e datas previstas para sua efetivação. Este Plano contempla a formação de docentes e demais colaboradores da unidade escolar. A SRE Metropolitana C realiza o monitoramento dessas ações e, por meio de relatório enviado no dia 30/11/2022, corrobora para o entendimento de que o Plano de Capacitação Continuada de Pessoal foi cumprido a contento durante o ano letivo de 2022.

- Preenchimento do Censo escolar e informações sobre o andamento da implementação do Novo Ensino Médio:

Conforme constatado pelo Serviço de Inspeção Escolar da SRE Metropolitana C, o preenchimento do Censo Escolar de 2022 foi realizado com êxito. Sobre a implementação do Novo Ensino Médio, o Serviço de Inspeção relatou que está ocorrendo normalmente, conforme previsto pela SEE/MG.

- Índices de participação dos estudantes nas avaliações, internas e externas, aplicadas até a data de elaboração deste relatório:

Em relação ao índice de participação dos estudantes nas avaliações internas, realizadas pela SEE/MG, conforme o quadro abaixo, ocorreu uma ampliação considerável em um comparativo entre o ano de 2021 e 2022.

Quadro 3: Comparativo 2021/2022 de participação dos estudantes nas avaliações internas da SEE/MG

Avaliações internas	2021	2022
Avaliação Diagnóstica	43,2%	78,4%
Primeira Avaliação Trimestral	67,0%	77,9%
Segunda Avaliação Trimestral	64,6%	83,9%

Lembramos que a realização das avaliações internas permite à escola identificar o domínio das habilidades, as dificuldades e necessidades de seus estudantes e turmas. A partir dessa análise, é possível definir estratégias pedagógicas necessárias à melhoria da aprendizagem, priorizar atividades para aprendizagem das habilidades que ainda não foram consolidadas e oferecer atendimento individualizado às necessidades dos estudantes. Nesse sentido, salientamos a importância da ampliação dos índices de participação dos estudantes em relação a aplicação dessas avaliações.

Ao final do ano letivo de 2022 ocorreram as aplicações das avaliações do PROEB - avaliação anual e censitária que avalia competências expressas pelos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática. No entanto, até o momento da elaboração deste relatório, ainda não haviam sido disponibilizados os dados oficiais relativos a estas avaliações externas.

- Implementação do novo Currículo Referência do Ensino Médio de Minas Gerais:

De acordo com cronograma enviado pela CETEB e comprovado pelo Serviço de Inspeção Escolar da SRE Metropolitana C, no segundo semestre de 2022, foram realizadas reuniões com os gestores das escolas

integrantes do Projeto Somar para alinhamento sobre a implementação do novo Currículo Referência do Ensino Médio de Minas Gerais e que essa implementação está ocorrendo de forma satisfatória, com o estabelecimento de matrizes Curriculares e ampliação da carga horária dos estudantes das turmas de 1º ano do Ensino Médio.

- Cumprimento das normativas legais quanto à progressão continuada, intervenção pedagógica, distorção série/idade e atendimento a estudantes de Atendimento Educacional Especializado:

Conforme apurado, as normativas dos itens acima mencionados estão sendo cumpridas, mas com algumas ressalvas. Existe uma morosidade na contratação de profissionais para substituírem funcionários afastados por motivo de licença médica. Salientamos sobre a importância que a OSC parceira realize as devidas substituições em tempo hábil, principalmente dos professores, de modo que não prejudique o andamento e cumprimento das metas pactuadas e da carga horária dos estudantes.

É importante frisar o sucesso relatado pelo gestor da escola em relação ao processo de Intervenção Pedagógica que foi realizado por meio da implantação do Programa de Aprimoramento e Regulação da Aprendizagem - PARA. O programa foi criado pela CETEB e está sendo instituído em todas as escolas integrantes do projeto. O PARA é uma proposta que visa intervir no ensino e aprendizagem dos estudantes que apresentam resultados insatisfatórios de rendimento escolar, para que assim, eles possam reorganizar suas ideias e conceitos sobre as habilidades não adquiridas durante o semestre, desenvolvendo a aprendizagem de maneira mais significativa.

Em relação ao Atendimento Educacional Especializado, que foi desenvolvido em 2022 na Escola Estadual Maria Andrade Resende, as atividades foram elaboradas e adaptadas para todas as avaliações e trabalhos realizados pelos professores. Foram desenvolvidas atividades pedagógicas para estimular as habilidades de concentração, cognitivas e motoras. De acordo com relatos da gestão escolar, a partir das intervenções realizadas pela monitoria contratada para o Atendimento Educacional Especializado e pelos professores da unidade de ensino, houve um grande progresso no ensino-aprendizagem dos estudantes, além de uma maior interação com os demais participantes da comunidade escolar.

Foto 7: Intervenções Pedagógicas – integração dos estudantes com necessidades especiais



- Fornecimento de alimentação escolar seguindo as diretrizes da Secretaria Estadual de Educação, conforme Lei Federal 11.947/2009 e a Resolução N 6/2020 do FNDE, bem como demais normativas expedidas pela Secretaria de Estado de Educação:

Foi constatado que a unidade de ensino está oferecendo alimentação aos estudantes conforme as diretrizes da Secretaria Estadual de Educação, Lei Federal 11.947/2009 e Resolução N° 6/2020 do FNDE.

- Gestão patrimonial da escola, conforme Decreto Estadual nº 45.242, de 11 de dezembro de 2009 e Resolução Seplag nº 86, de 20 de novembro de 2018:

A gestão patrimonial da escola continua sendo realizada pela atual gestão que iniciou, a verificação do patrimônio recebido pela gestão anterior. Apesar da solicitação, até a elaboração deste relatório, a gestão escolar atual não havia repassado o status desta ação.

O Serviço de Inspeção Escolar já orientou através de registros em termos de visitas realizadas na EE Maria Andrade Resende sobre administração de materiais, registros e controles das atividades relacionadas com o material de consumo, material permanente, material inservível, material ocioso entre outros.

- Alimentação dos sistemas de informação da SEE/MG:

Conforme previsto no Plano de Trabalho, a OSC parceira deveria alimentar os sistemas de informação da SEE/MG, mantendo-os atualizados, conforme exposto na Resolução 4055/2018. Foi constatado que os professores da unidade de ensino atualizam, de forma tempestiva, o Diário Escolar Digital com os processos avaliativos implementados e frequência dos estudantes e que a secretaria escolar também manteve a inserção dos dados dos professores e dos estudantes no SIMADE Sustentação e Novo SIMADE de acordo com as demandas da SEE/MG.

- Quantitativo de matrículas e condições para o acesso e permanência na unidade de ensino no que concerne aos materiais didáticos e atividades extras realizadas na estrutura física da escola:

Em relação às atividades de ensino e de aprendizagem técnicas pedagógicas e administrativas para matricular e atender os estudantes da unidade escolar, considera-se que foram concluídas satisfatoriamente. Inicialmente, os estudantes foram encaminhados para o Sistema Único de Cadastro e Encaminhamento para Matrícula - SUCEM e após a finalização do período de encaminhamento, as vagas foram gerenciadas diretamente pela escola, conforme a organização padrão da rede mineira de ensino, sem nenhum prejuízo aos estudantes e suas famílias.

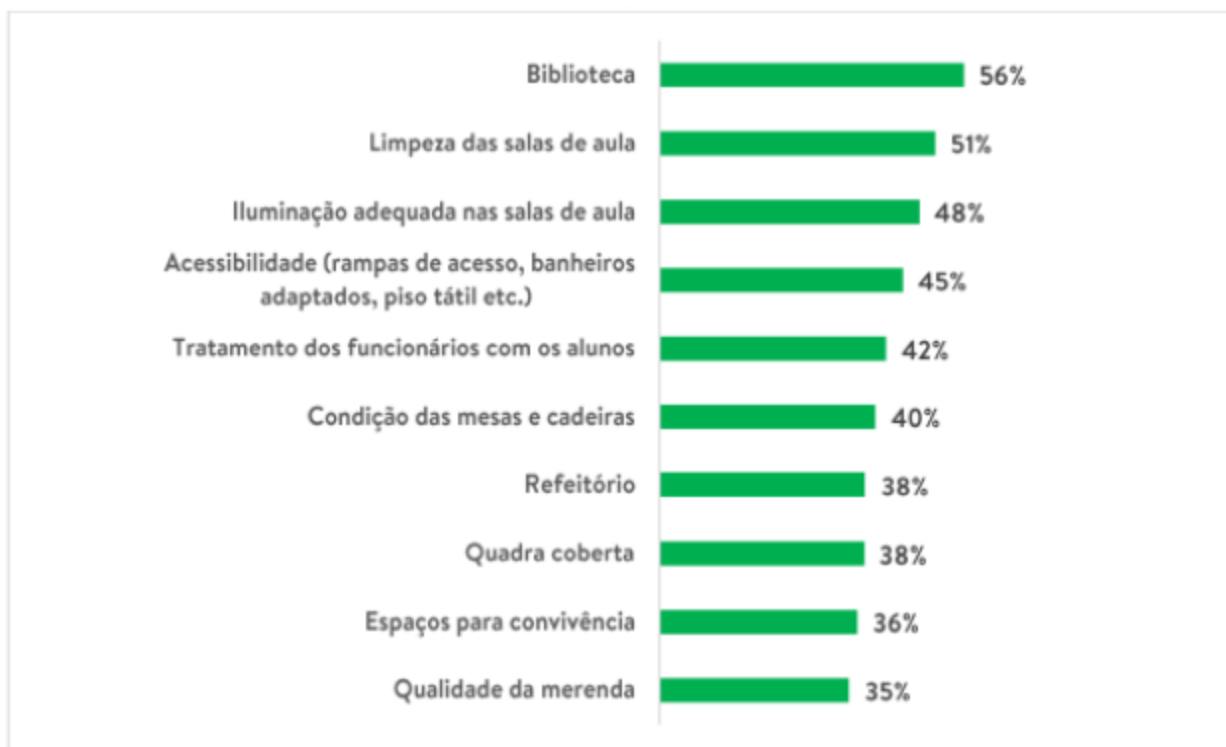
Sobre as condições para o pleno funcionamento da unidade escolar como: aquisição de materiais de expediente, didáticos, insumos para atividades pedagógicas a CETEB está realizando as aquisições, manutenções e fornecimentos dentro do planejamento previsto e cumprindo as exigências básicas de acordo com as necessidades e atividades escolares.

Foi constatado ainda que, em casos de falta de material didático para os estudantes, é realizada impressão na escola ou em gráfica especializada na tentativa de garantir o acesso de todos, aos recursos necessários para o desenvolvimento da aprendizagem.

Salientamos que foi feita uma pesquisa de satisfação com a comunidade escolar. Esta pesquisa está prevista no Termo de Colaboração estabelecido para a parceira e deve ser realizada ao final de cada exercício. O objetivo era realizar um levantamento do desenvolvimento do projeto e entender como a comunidade escolar recebeu as ações desenvolvidas durante o ano de 2022.

De acordo com os resultados apresentados, a comunidade escolar mostrou-se pouco satisfeita em relação a alguns aspectos abordados, principalmente, no que concerne à organização escolar. Em que, segundo os participantes da pesquisa, a falta de entrosamento entre a CETEB e a gestão escolar foi evidente.

Imagem 2: Atributos mais bem avaliados na EE Maria Andrade Resende



Base: 455 alunos da Escola Estadual Maria Andrade Resende

Fonte: Relatório da Pesquisa de Satisfação elaborado pela *vb. ideias e projetos*

Imagem 3: Atributos com piores avaliações na EE Maria Andrade Resende



Base: 455 alunos da Escola Estadual Maria Andrade Resende

Fonte: Relatório da Pesquisa de Satisfação elaborado pela *vb. ideias e projetos*

Para maior conhecimento sobre a pesquisa, disponibilizamos o link com relatório dos resultados da pesquisa de satisfação da Escola Estadual Maria Andrade Resende realizada em 2022.

Relatório com os resultados da pesquisa de satisfação da Escola Estadual Maria Andrade Resende:

https://drive.google.com/file/d/10yQ0mlNBEKtCamyQNuXgqH5k9JHku-DJ/view?usp=share_link

- Cumprimento do Calendário escolar estadual para o ano letivo:

O Calendário Escolar foi cumprido, normalmente, dentro do estabelecido na Resolução SEE 4880, de 18 de novembro de 2021 e suas retificações.

A carga horária básica dos estudantes também foi cumprida a contento. No entanto, de acordo com o Serviço de Inspeção da SRE Metropolitana C, a OSC parceira apresentou certa morosidade no que concerne à contratação de novos profissionais, o que poderia ter prejudicado, em alguma medida, a ministração das aulas.

CONCLUSÃO DO RELATÓRIO

Com base nas descrições relatadas e nas análises realizadas, foi possível concluir o atingimento dos resultados estabelecidos no respectivo Termo de Colaboração?

SIM NÃO PARCIALMENTE

Ao longo deste relatório expomos algumas considerações relativas ao atingimento dos resultados estabelecidos no respectivo Termo de Colaboração. No entanto, de forma geral, de acordo com os dados que foram levantados e analisados, podemos concluir que os resultados estabelecidos no Termo de Colaboração para a fase de implementação e consolidação da parceria foram parcialmente alcançados. Essa afirmativa se deve, principalmente, em relação ao grau de descontentamento apresentado pelos diversos segmentos (estudantes, pais/responsáveis e professores) que participaram da pesquisa que foi aplicada em novembro de 2022.

Apesar dos indicadores considerados mais relevantes que constam no Termo de Colaboração e que auxiliam na medição e verificação do desempenho do projeto terem sido atingidos, esclarecemos que emitir um parecer com uma avaliação parcialmente favorável, neste momento, é o caminho mais viável considerando o primeiro ano de implementação. Nesse sentido, realizaremos, ao longo desta conclusão, considerações com o apontamento de algumas fragilidades e também os pontos de sucesso mais evidentes.

Como pontos de atenção salientamos a morosidade na contratação de profissionais para substituição e o fato do gestor da unidade de ensino não ter acesso aos valores disponibilizado para despesas, o que dificulta uma previsão dos tipos de gastos e dos valores que podem ser utilizados para cobrir imprevistos e o planejamento de projetos pedagógicos que demandem aquisições de materiais diferenciados. Esse aspecto foi levantado como um ponto negativo pela SRE Metropolitana C.

Ao longo do relatório destacamos o estado de satisfação em que se encontram os diferentes segmentos que participaram da pesquisa aplicada ao final do ano letivo. Contudo, ressaltamos que vários pontos de insatisfação apresentados ao longo da pesquisa já estão sendo sanados pela CETEB e que, como se trata de uma gestão compartilhada, a SEE/MG também deve tomar providências na tentativa de sanar algumas das dificuldades apresentadas.

Consideramos importante esclarecer que a impossibilidade de acesso a dados relativos aos índices de participação nas avaliações externas (PROEB), considerando sua aplicação ocorrida em novembro de 2022, pode prejudicar uma análise conclusiva em relação ao desenvolvimento do Projeto Somar ao longo do presente ano letivo. O conhecimento destes dados poderia ampliar a possibilidade de uma avaliação mais positiva dos resultados do projeto e das ações desenvolvidas.

Como aspectos de êxito do projeto, evidenciamos a qualidade técnica do corpo docente que foi apontada como um dos principais facilitadores da execução do Plano de Trabalho, além de um Plano de Formação Continuada efetivo e que se fez presente ao longo de todo ano de 2022. Destacamos que a maioria dos professores da unidade de ensino apresenta alto nível de formação e comprometimento com o trabalho. Não houve aderência às paralisações, o que consequentemente manteve certo grau de satisfação da comunidade com a unidade de ensino. Salientamos também o sucesso no que se refere aos processos de aquisição de serviços e produtos, uma vez que ficaram mais rápidos, já que as compras são realizadas por meio de orçamentos e os itens podem ser adquiridos no mercado local.

No que se refere à execução financeira da parceria, a respeito das informações acerca da aplicação de recursos apresentadas no relatório enviado pela CETEB, manifestamos de forma preliminar que, nesta unidade de ensino, ocorreu conformidade entre as despesas executadas e as condicionantes pactuadas no

Plano de Trabalho. Contudo, estes aspectos ficarão a cargo de análise pormenorizada da Diretoria de Prestação de Contas em um trabalho conjunto com a Diretoria Financeira da Superintendência Regional de Ensino Metropolitana C. Estes são os setores responsáveis pela análise de prestação de contas desta parceria e que estão sob a tutela da Subsecretaria de Administração - SA.

Desse modo, com fundamento nas informações apresentadas neste documento, reiteramos que, neste momento, foi possível concluir que os resultados estabelecidos no respectivo Termo de Colaboração foram atingidos, durante o período analisado, de forma parcialmente satisfatória. Isso posto, encaminha-se o presente relatório técnico de monitoramento e avaliação para homologação da Comissão de Monitoramento e Avaliação.

Rosely Lúcia de Lima

Gestora do Termo de Colaboração N° 1261001005/2021

Enviado para análise, avaliação e homologação da Comissão de Monitoramento Central na data de 09/02/2023.



Documento assinado eletronicamente por **Rosely Lúcia de Lima, Diretora**, em 10/02/2023, às 15:42, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.mg.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **60550535** e o código CRC **C03956D0**.