GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Superintendência de Políticas Pedagógicas

Memorando-Circular nº 7/2022/SEE/SPP

Belo Horizonte, 23 de março de 2022.

Aos(Às) Srs(as).:
Superintendentes Regionais de Ensino

Assunto: Encaminhamento do Calendário Pedagógico 2022 - 1º Bimestre

Senhores(as) Superintendentes Regionais de Ensino,

Com nossos cordiais cumprimentos, comunicamos-lhe o envio do Calendário Pedagógico 2022 - 1º Bimestre (44003252).

O Calendário Pedagógico 2022 tem o objetivo de apoiar o Especialista em Educação Básica na sistematização de suas ações em cada um dos bimestres escolares, em parceria com a gestão escolar e a equipe docente. A partir desse documento, esperamos contribuir com a qualidade do trabalho pedagógico, apresentando ações institucionais previstas para o bimestre, com orientações, datas e prazos referentes à realização de cada uma delas.

Esclarecemos que bimestralmente enviaremos a atualização do arquivo e as abas referentes aos meses do próximo bimestre. Dessa forma, a equipe da escola poderá acompanhar as ações propostas pela SEE/MG e criar seus próprios eventos e anotações no calendário. Todas as ações propostas no documento estão também organizadas no formato de calendário e lista de eventos, disponibilizados digitalmente para acesso via e-mail institucional.

Solicitamos que as informações contidas no presente memorando sejam repassadas às equipes de gestão das escolas para apoio e efetividade do trabalho pedagógico.

Contamos com as Superintendências Regionais de Ensino para a ampla divulgação das informações e o acompanhamento das ações propostas neste documento junto aos gestores escolares.

Sendo o que se apresenta para o momento, colocamo-nos à disposição para esclarecimentos.

Atenciosamente,

Esther Augusta Nunes Barbosa

Superintendente de Políticas Pedagógicas

Documento assinado eletronicamente por **Esther Augusta Nunes Barbosa**, **Superintendente**, em 23/03/2022, às 18:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.mg.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **43986685** e o código CRC **01964E38**.

CALENDÁRIO PEDAGÓGICO 2022

1º BIMESTRE

www.educacao.mg.gov.br

Março 2022

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Governador do Estado de Minas Gerais
Romeu Zema Neto

Vice-governador do Estado de Minas Gerais
Paulo Eduardo Rocha Brant

Secretária de Estado de Educação
Julia Figueiredo Goytacaz Sant'Anna

Secretária Adjunta
Geniana Guimarães Faria

Subsecretária de Desenvolvimento da Educação Básica
Izabella Cavalcante Martins

Superintendência de Políticas Pedagógicas
Esther Augusta Nunes Barbosa

Diretoria de Ensino Médio
Mônica de Oliveira Ribeiro Couto

Diretoria de Modalidades e Temáticas Especiais de Ensino
Patrícia Queiroz Aragão

Diretoria de Educação Infantil e Fundamental
Rosely Lúcia de Lima

Coordenação de Ações de Gestão Educacional do Ensino fundamental
Sueli Gonçalves da Silva

Equipe Técnica
Catia Cristina Claudiano Trindade Rosa
Clareci Nunes Siqueira da Silva
Izabel Cristina de Sousa
Michelly Aparecida de Oliveira
Rosane de Paula Moreira
Simone Cristina da Silva
Zuléa Maria Barbosa Cardoso Maia

SUMÁRIO

1. MENSAGEM AO ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO BÁSICA 5
2. CALENDÁRIO PEDAGÓGICO VIRTUAL E LISTA DE EVENTOS E DATAS 6
3. FEVEREIRO 8
3.1 Calendário Fevereiro 8
3.2 Acolhimento 8
3.2.1 Transição entre etapas 9
3.3 Avaliações Diagnósticas Internas 9
3.4 Intervenção Pedagógica 10
3.5 Primeira reunião de pais e/ou responsáveis 12
3.6 Progressões Parciais 12
3.7 Ensino Fundamental em Tempo Integral - EFTI 13
3.8 Ensino Médio em Tempo Integral - EMTI 13
3.9 Modalidade de Atendimento: Educação de Jovens e Adultos - EJA 14
3.10 Modalidade de Atendimento: Educação Especial 14
3.11 Correção de Fluxo 15
3.12 Modalidade de Atendimento: Educação Profissional 16
3.13 Ensino Médio - Programa Jovem de Futuro 16
4. MARÇO 18
4.1 Calendário Março 18
4.2 Planejamento - Revisão e adequação 19
4.3 Avaliações Sistêmicas SEE/MG - Diagnósticas 19
4.4 Intervenção Pedagógica 20
4.4.1 Estudos Contínuos de Recuperação - Diagnóstico e Elaboração 20
4.5 Reforço Escolar - Formação das turmas 20
4.6 Diário Escolar Digital - DED 20
4.7 Escolha de professores referência das turmas 21
4.8 Semana Escolar de Combate à Violência Contra a Mulher 21
4.9 Escolha de Representantes de Turma 21
4.10 Dia Internacional Contra a Discriminação Racial 22
4.11 Progressões Parciais 22
4.12 Capacitação do Programa Gestão Integrada da Educação Avançada - GIDE 22

4.13 Ensino Médio - Programa Jovem de Futuro 23
4.14 Ensino Médio - Monitoramento Plano de Ação 23
4.15 Jogos Escolares de Minas Gerais - JEMG 23
4.16 Ensino Médio em Tempo Integral - EMTI 24
4.17 Modalidade de Atendimento: Educação Profissional 24
4.18 Modalidade de Atendimento: Educação de Jovens e Adultos - EJA 24
5 . ABRIL 26
5.1 Calendário Abril 26
5.2 Intervenção Pedagógica 26
5.2.1 Estudos Contínuos de Recuperação - Desenvolvimento 26
5.2.2 Estudos Periódicos de Recuperação 27
5.3 Análise dos resultados das Avaliações Sistêmicas SEE/MG - Diagnósticas 27
5.4 Progressões Parciais 27
5.5 Conselho de Classe 27
5.6 Diário Escolar Digital - DED - Validação dos dados 27
5.7 Gestão Integrada da Educação - GIDE Avançada 28
5.8 Ensino Médio em Tempo Integral - EMTI 28
5.9 Modalidade de Atendimento: Educação Profissional 28
5.10 Correção de Fluxo 28
5.11 Ensino Médio - Programa Jovem de Futuro 28
5.12 Ensino Médio - Monitoramento 29
6. REUNIÕES PEDAGÓGICAS 30
7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS 31

1. MENSAGEM AO ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO BÁSICA

Prezado(a) Especialista,

As ações de orientação, acompanhamento e avaliação do processo de Ensino-Aprendizagem desempenhadas por você, na função de Especialista em Educação Básica, são imprescindíveis para que mudanças, efetivas, ocorram na prática pedagógica da instituição escolar. Dentre essas mudanças, está a ação de possibilitar a consolidação de uma cultura de organização, de planejamento, de análise de dados, de intervenção pedagógica contínua para que os estudantes obtenham um bom desempenho escolar.

Por considerarmos a importância do seu ofício nesse contexto, elaboramos este calendário pedagógico com o objetivo de apoiá-lo na sistematização de suas ações em cada um dos bimestres escolares, em parceria com a gestão e a equipe docente.

Dentre suas atribuições estão: organizar, subsidiar, coordenar e acompanhar cuidadosamente o Acolhimento; as Reuniões Pedagógicas e reuniões de pais e/ou responsáveis; as Avaliações Diagnósticas Internas, que são necessárias logo no início do ano letivo e constituem uma importante etapa das Intervenções Pedagógicas; o Planejamento Curricular dos professores; as Avaliações Diagnósticas da SEE/MG; as Progressões Parciais, que são fundamentais para a regularização da vida escolar do estudante; a escolha de representantes e dos professores referências das turmas; o Programa Gestão Integrada da Educação Avançada - GIDE; o programa Jovem de Futuro; as ações de Reforço Escolar; orientações referentes ao Diário Escolar Digital - DED; o Conselho de Classe; além das especificidades relativas às diferentes ofertas de atendimento escolar como a Educação em Tempo Integral no Ensino Fundamental e Médio; Educação de Jovens e Adultos; Atendimento Educacional Especializado e a estratégia Correção de Fluxo.

São apresentadas, ainda, orientações específicas referentes ao processo de transição entre etapas a partir de reflexões importantes sobre o cuidado necessário com os estudantes que ingressam no 1º ano dos Anos Iniciais e 6º ano dos Anos Finais do Ensino Fundamental e 1º ano do Ensino Médio.

A partir deste documento, esperamos contribuir com a qualidade do seu trabalho pedagógico, apresentando ações institucionais, previstas para o bimestre, com orientações, datas e prazos referentes à realização de cada uma delas.

Bom trabalho!
Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

2. CALENDÁRIO PEDAGÓGICO VIRTUAL E LISTA DE EVENTOS E DATAS

Todas as ações propostas no presente documento estão organizadas no formato de calendário e lista de eventos que estão disponibilizados digitalmente, para acesso via *e-mail* institucional, no *link*: Calendário 2022 - 1° bimestre.xlsx

Nesse arquivo, é possível navegar entre os meses e visualizar as atividades da Secretaria de Estado de Educação - SEE propostas para o mês, bem como os feriados nacionais, datas comemorativas, recessos, projetos e eventos previstos na Resolução SEE n°4.660 /2021.

A primeira aba denominada "Lista de eventos e datas" apresenta todas as informações do calendário organizadas no formato de lista de eventos, que poderá ser utilizada como *check list* para auxiliar na rotina da equipe escolar.

Para todos os eventos e projetos da SEE previstos no calendário em que houver uma orientação específica publicada, um *link* de acesso ao documento referência aparecerá ao passar o cursor do *mouse* sobre o evento, possibilitando a abertura do documento para leitura e consulta.

Bimestralmente, enviaremos a atualização do arquivo e as abas referentes aos meses do próximo bimestre. Dessa forma, a equipe da escola poderá acompanhar as ações propostas pela SEE e criar seus próprios eventos e anotações no calendário.

Cabe ressaltar que o documento foi criado no *Google Planilhas* e para garantir que todos os *links* inseridos continuem funcionais, o arquivo deve ser manuseado diretamente no *drive*. Isso se deve à incompatibilidade das plataformas, que impede que o documento seja editado no *Excel*, *LibreOffice* ou outro leitor de planilhas e mantenha suas configurações originais.

Abaixo, apresentamos as imagens da lista de eventos e do calendário virtual:

Calendário Pedagógico 2022

LISTA DE EVENTOS E DATAS			Janeiro ▶
Data	Categoria	Evento	Documentos e *sites* para consulta
Janeiro			
01/01/2022	Feriado Nacional	Ano Novo	
Fevereiro			
01/02/2022	Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021	Início do ano escolar/Dia escolar	Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021
01 e 02/02/2022	Evento da SEE	Encontro Preparatório com Analistas EMTI	
02 a 04/02/2022	Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021	Dia escolar	Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021
07/02/2022	Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021	Início do 1° semestre letivo	Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021
08/02/2022	Evento da SEE	Formação Acolhimento Inicial EMTI para PCG.	Documento Orientador - Ensino Médio em Tempo Integral 2022
14 a 18/02/2022	Evento da SEE	Acolhimento nas escolas em continuidade EMTI	Memorando-Circular nº 11/2022/SEE/SPP - EMTI
15/02/2022 a 15/03/2022	Evento da SEE	Período de inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo.	Primeiro curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo
17/02/2022 a 17/03/2022	Evento da SEE	Período de inscrições para o segundo curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos.	Curso Formação Pedagógica sobre a EJA Novos Rumos
21 a 25/02/2022	Evento da SEE	Formação Inicial EMTI	
28/02/2022	Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021	Recesso escolar	Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021
Março			
15/02/2022 a 15/03/2022	Evento da SEE	Período de inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo.	Primeiro curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo
17/02/2022 a 17/03/2022	Evento da SEE	Período de inscrições para o segundo curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos	Curso Formação Pedagógica sobre a EJA Novos Rumos
01/03/2022	Feriado nacional	Carnaval/Recesso escolar	
02/03/2022	Recesso	Quarta-feira de cinzas/Recesso escolar	Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021
07 a 11/03/2022	Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021	Semana de combate à violência contra a Mulher	Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021
07 a 11/03/2022	Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021	Conselho de Classe	Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021
07 a 11/03/2022	Evento da SEE	Acolhimento Inicial nas escolas de expansão EMTI	Memorando-Circular nº 11/2022/SEE/SPP - EMTI
07 a 16/03/2022	Evento da SEE	Avaliações Sistêmicas da SEE	Documento Orientador Intervenção Pedagógica 2022
07 a 21/03/2022	Evento da SEE	Inscrições do JEMG para os municípios	Termo de Parceria 49/2020 - SEDESE/SUBESP-CSTP
08/03/2022	Data comemorativa	Dia Internacional da Mulher	
08 e 09/03/2022	Evento da SEE	Formação Nivelamento da Equipe Gestora EMTI	Documento Orientador - Ensino Médio em Tempo Integral 2022
10 e 11/03/2022	Evento da SEE	Formação Nivelamento Professores Língua Portuguesa e Matemática - EMTI	
14 a 18/03/2022	Evento da SEE	Formação GIDE	
14 a 21/03/2022	Evento da SEE	Processo de eleição dos Representantes de Turma nas escolas	Conselho de Representantes de Turma - Orientações 2022
14 a 21/03/2022	Evento da SEE	Processo de eleição dos Líderes de Turma nas escolas do EMTI	Memorando-Circular nº 13/2022/SEE/SPP - EMTI
14 a 25/03/2022	Evento da SEE	Ponto de Checagem CdG/EMTI	

Calendário Pedagógico 2022

◀ Janeiro	Fevereiro 2022					Março ▶
Domingo	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira	Sábado
		1 Início do ano escolar Dia escolar Encontro Preparatório com Analistas EMTI	2 Dia escolar Encontro Preparatório com Analistas EMTI	3 Dia escolar	4 Dia escolar	5
6	7 Início do 1° semestre letivo	8 Formação Acolhimento Inicial EMTI	9	10	11	12
13	14 Acolhimento nas escolas em continuidade EMTI	15 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Acolhimento nas escolas em continuidade EMTI	16 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Acolhimento nas escolas em continuidade EMTI	17 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Acolhimento nas escolas em continuidade EMTI	18 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Acolhimento nas escolas em continuidade EMTI	19
20	21 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Formação Inicial EMTI	22 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Formação Inicial EMTI	23 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Formação Inicial EMTI	24 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Formação Inicial EMTI	25 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Formação Inicial EMTI	26
27	28 Recesso escolar	Notas:				

Legenda	
Em vermelho:	Feriados nacionais e datas comemorativas do ano civil
Em preto:	Datas e atividades previstas na Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021
Em cinza	Eventos comuns a todos os segmentos
Em amarelo	Eventos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Em vermelho	Eventos dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Em azul	Eventos do Ensino Médio
Em lilás	Eventos da EJA

3. FEVEREIRO

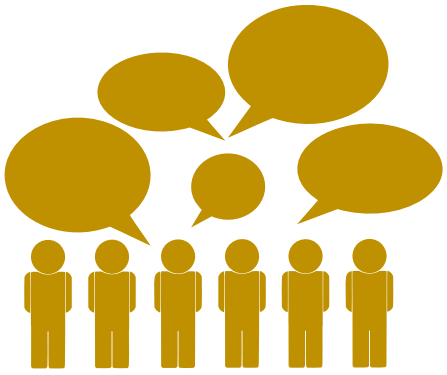
3.1 Calendário Fevereiro

Calendário Pedagógico 2022

◄ Janeiro			Fevereiro 2022			Março ►
Domingo	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira	Sábado
		1 Início do ano escolar Dia escolar Encontro Preparatório com Analistas EMTI	2 Dia escolar Encontro Preparatório com Analistas EMTI	3 Dia escolar	4 Dia escolar	5
6	7 Início do 1° semestre letivo	8 Formação Acolhimento Inicial EMTI	9	10	11	12
13	14 Acolhimento nas escolas em continuidade EMTI	15 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Acolhimento nas escolas em continuidade EMTI	16 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Acolhimento nas escolas em continuidade EMTI	17 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Acolhimento nas escolas em continuidade EMTI	18 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Acolhimento nas escolas em continuidade EMTI	19
20	21 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Formação Inicial EMTI	22 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Formação Inicial EMTI	23 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Formação Inicial EMTI	24 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Formação Inicial EMTI	25 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Formação Inicial EMTI	26
27	28 Recesso escolar	Notas:				

Legenda	
Em vermelho:	Feriados nacionais e datas comemorativas do ano civil
Em preto:	Datas e atividades previstas na Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021
Em cinza	Eventos comuns a todos os segmentos
Em amarelo	Eventos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Em vermelho	Eventos dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Em azul	Eventos do Ensino Médio
Em lilás	Eventos da EJA

3.2 Acolhimento



Conforme apresentado no Documento Orientações sobre o Acolhimento - Ano letivo 2022, o acolhimento é uma prática educativa que aproxima as pessoas, estabelece vínculos, baseados na confiança e promove um ambiente saudável. A partir dele, é possível identificar situações de vulnerabilidade vivenciadas pelos estudantes e, dessa maneira, encaminhá-los às Redes de Proteção Social (conforme descrito na página 4 do Documento Orientações sobre o Acolhimento - Ano letivo 2022) para que possa acompanhá-lo de maneira integral durante todo o ano letivo. O Especialista, juntamente com a equipe escolar, deve adotar práticas de acolhimento em sua rotina para o fortalecimento de vínculos entre a comunidade e a manutenção dos canais de diálogo permanentes com todos os profissionais envolvidos.

Para o êxito das atividades acolhedoras, é fundamental a articulação entre as equipes da escola e organização prévia das ações. O Especialista não deve esquecer do registro das atividades de acolhimento desenvolvidas ao longo de todo o ano letivo.

No Ensino Médio em Tempo Integral - EMTI, o Acolhimento Inicial é o "marco zero" do Projeto de Vida dos Estudantes. Um momento importante,pois se refere ao processo de transformação na forma de fazer Escola e fazer Educação, empreendido pela metodologia da Escola da Escolha. Informações adicionais sobre essa prática estão disponíveis no Memorando-Circular nº 11/2022/SEE/SPP - EMTI.

3.2.1 Transição entre etapas

Os momentos de transição entre etapas, seja da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, dos Anos Iniciais para os Anos Finais ou do Ensino Fundamental para o Ensino Médio, requerem dos estudantes adaptação ao novo formato da etapa na qual estão ingressando e, com toda certeza o apoio e acolhimento da equipe pedagógica contribui para que os estudantes sintam-se mais seguros diante da nova etapa escolar. Nesse contexto, a equipe pedagógica deverá incentivar o planejamento orientado para continuidades e não rupturas entre as etapas e esclarecer aos estudantes sobre: as singularidades desse momento de transição, a organização da nova etapa e, além disso, apoiá-los a assumirem as novas responsabilidades propostas. O documento "Orientações sobre transição entre etapas", a ser publicado pela SEE, apresentará estratégias que podem contribuir para uma melhor condução desse momento.

3.3 Avaliações Diagnósticas Internas

As Avaliações Diagnósticas Internas têm como propósito verificar a aprendizagem dos estudantes, além de possibilitar a elaboração de um planejamento pedagógico mais coerente e de acordo com as necessidades de aprendizagem individual e da turma.

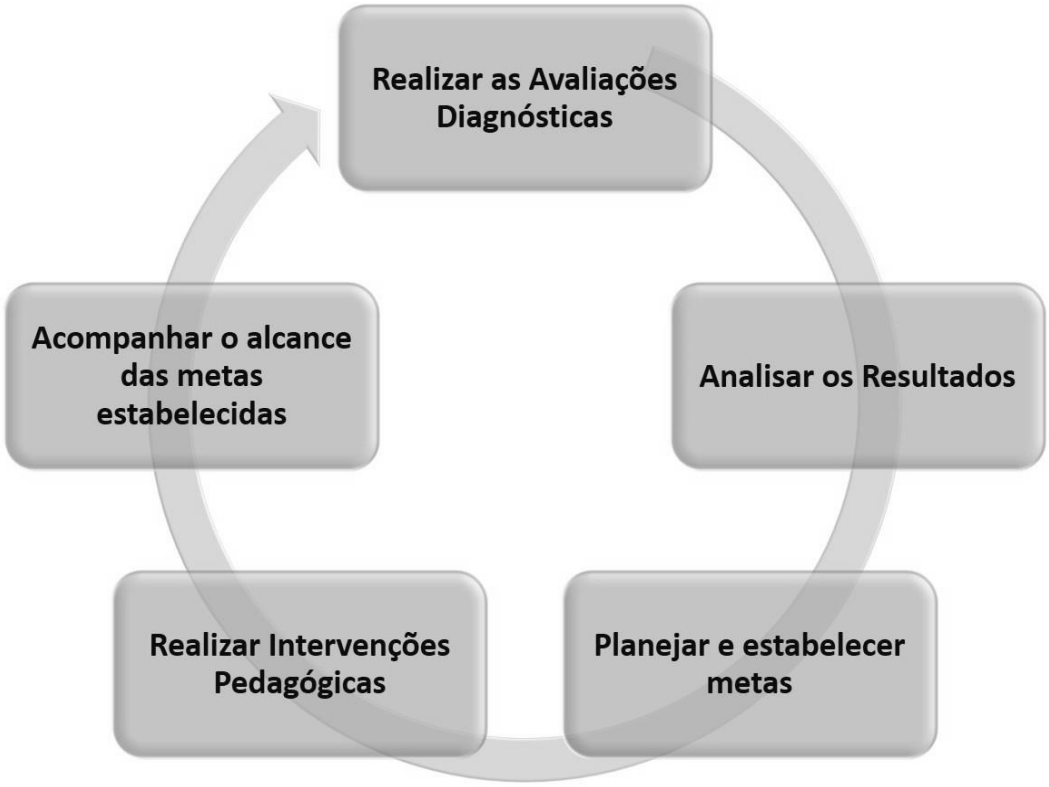
Ao iniciar o ano letivo, é necessário que a equipe pedagógica realize Avaliações Diagnósticas Internas. Havendo a possibilidade, o Especialista poderá realizar um diagnóstico ou, solicitar para consulta, os diagnósticos realizados pelos professores.

É importante que a equipe pedagógica tenha realizado uma sondagem inicial e/ou diagnóstico, em todas as etapas de ensino para mensurar os níveis de leitura e escrita dos estudantes e, identificar as defasagens e/ou habilidades não consolidadas em relação à Alfabetização. A partir

desse feito, a equipe pedagógica deverá propor ações de intervenção e atendimento pelo Reforço Escolar.

Para a realização das avaliações internas, a escola deve identificar e disponibilizar, quando necessário, aos estudantes público da educação especial, os recursos de acessibilidade adequados às suas necessidades. Lembramos que os Centros de Apoio Pedagógico às Pessoas com Deficiência Visual - CAP são responsáveis pela transcrição das avaliações em Braille e formato ampliado, de acordo com a demanda apresentada pelo gestor escolar.

Os resultados das Avaliações Diagnósticas Internas deverão subsidiar definições relacionadas aos programas de Intervenção Pedagógica, Reforço Escolar (resguardados os critérios específicos de cada um dos programas) e/ou outras ações relativas à organização pedagógica da escola.



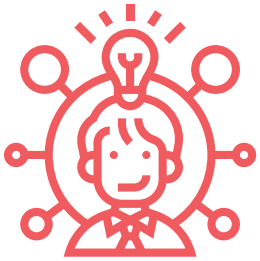
3.4 Intervenção Pedagógica

A Intervenção Pedagógica compreende as diferentes oportunidades de aprendizagem oferecidas aos estudantes ao longo de todo o ano letivo. A Resolução SEE nº 4692/2021, prevê as seguintes estratégias de intervenções pedagógicas:

Estratégias de Intervenção Pedagógica	***Quando***	***Detalhamento***
Estudos contínuos de recuperação	Ao longo do processo de ensino e aprendizagem, em sala de aula.	Atividades específicas para o atendimento ao estudante ou grupos de estudantes que não desenvolveram as habilidades trabalhadas.
Estudos periódicos de recuperação	Ao final de cada bimestre, antes da realização do Conselho de Classe.	Atividades específicas para o atendimento ao estudante ou grupos de estudantes que não desenvolveram as habilidades previstas para o bimestre.
Estudos independentes de recuperação	Após o último Conselho de Classe, com atividades avaliativas a serem aplicadas antes do encerramento do ano escolar	Quando as estratégias de intervenção pedagógica de Estudos contínuos e periódicos não foram suficientes para atender às necessidades mínimas de aprendizagem do estudante.

O papel do Especialista em Educação Básica - EEB é fundamental no processo de Intervenção Pedagógica. Conforme apresentado no Documento Orientador Intervenção Pedagógica 2022, o Especialista deve liderar o processo de intervenção pedagógica, sistematizando as propostas discutidas com os professores; mapear, a partir dos diagnósticos produzidos por meio das avaliações diagnósticas, o público-alvo das intervenções nos grupos e individuais; discutir com os professores as habilidades não concretizadas pelas turmas e apoiar a proposição de estratégias didático-pedagógicas de intervenção coletiva; sistematizar as ações de intervenção da escola como um todo e compartilhar as experiências exitosas produzidas pelos professores da escola ou por outras instituições.

3.4.1 Estudos Contínuos de Recuperação - Diagnóstico e Elaboração



Nos meses de fevereiro e março, deve ser realizado pelos professores o diagnóstico das dificuldades de aprendizagem dos estudantes e elaborado o Plano de Intervenção Pedagógica. Assim, será possível traçar o perfil da turma e adequar o planejamento pedagógico para superação

das defasagens. Nesse período de elaboração do Plano, os professores devem observar e buscar oportunidades de ações de intervenção e colocá-las em prática. Os estudos contínuos de recuperação, conforme citado no quadro acima, devem acontecer ao longo do processo de ensino e aprendizagem, em sala de aula.

3.5 Primeira reunião de pais e/ou responsáveis

Ao iniciar o ano letivo com uma das ações de acolhimento, é importante que tenha sido realizada a primeira reunião de pais ou responsáveis. Esse é um momento planejado e desenvolvido com o objetivo de fortalecer o acompanhamento da vida escolar dos estudantes pelas famílias. Essa reunião se configura como uma oportunidade de apresentar ou relembrar informações gerais sobre aspectos organizacionais da instituição como horário das aulas, uniformes, processos avaliativos, distribuição de pontos, dentre outros, contidos no Regimento interno da escola.

Em todas as reuniões de pais e/ou responsáveis é importante apontar para os participantes a responsabilidade de acompanhar a frequência e aproveitamento escolar dos estudantes, além de realizar considerações sobre a importância desse acompanhamento e de que modo ele pode ser desenvolvido e fortalecido, como por exemplo: Incentivo à criação de hábitos de estudos, à conduta ética, ao desenvolvimento da autonomia e da autoestima do estudante, dentre outros.

É importante que tenha sido esclarecido aos participantes da reunião que, durante o decorrer do ano letivo, eles poderão ser convocados, para tratar de assuntos diversos relacionados à vida escolar do estudante, em reuniões individuais, além das reuniões de pais e responsáveis que devem ser organizadas bimestralmente, conforme o Art. 9º da Resolução SEE N°4.660/2021.

3.6 Progressões Parciais

De acordo com a Resolução SEE n° 4.692/2021, a Progressão Parcial é prevista aos estudantes do 6° ao 9° ano do Ensino Fundamental, na transição do Ensino Fundamental para o Ensino Médio e do 1° e 2° anos do Ensino Médio, que tenham apresentado defasagens e dificuldades identificadas pelos professores e discutidas em Conselho de Classe do ano anterior. Para esses estudantes em Progressão Parcial, devem ser elaborados, conjuntamente, pelos professores do ano anterior e do ano em curso, plano de estudos orientados que possibilite a progressão das aprendizagens dos temas curriculares e das competências e habilidades não consolidadas.

É importante que, logo no início do ano, o Especialista promova a organização desse processo, realizando, juntamente com a secretaria da escola, o levantamento dos estudantes em Progressão Parcial, para assim, orientar e monitorar a execução do plano de estudos orientados, que deve ser desenvolvido pelos professores, garantindo ao estudante a regularização do seu percurso escolar.

3.7 Ensino Fundamental em Tempo Integral - EFTI

O atendimento do Ensino Fundamental em Tempo Integral - EFTI propõe a extensão do tempo de permanência do estudante na escola e, assim, oportuniza a expansão das possibilidades de consolidação das aprendizagens por meio das Atividades Integradoras. Portanto, a equipe pedagógica da escola deve realizar um trabalho de sensibilização das famílias quanto a importância do Ensino Fundamental em Tempo Integral, buscando desmistificar a visão assistencialista e reforçando com todos os envolvidos os benefícios da aprendizagem significativa.

As ações constantes deste calendário também deverão ser desenvolvidas nas turmas de EFTI, incluindo as escolas indígenas, considerando suas especificidades em relação à organização da equipe pedagógica e para a composição das turmas. Nesse sentido, o primeiro direcionamento é que as escolas que ofertam turmas de EFTI sigam as diretrizes constantes nos documentos: Diretrizes do Ensino Fundamental em Tempo Integral e Diretrizes do Ensino Fundamental em Tempo Integral Indígena.

3.8 Ensino Médio em Tempo Integral - EMTI

O EMTI surgiu a partir da meta 6 do Plano Nacional de Educação - PNE que prevê a implantação do Ensino Médio em Tempo Integral com 50% das escolas e no mínimo 25% dos estudantes. O EMTI possui duas ofertas: EMTI Regular e EMTI Profissional.

O EMTI possui fundamentação teórica no Modelo Pedagógico Escola da Escolha trazida pela parceria com o Instituto de Corresponsabilidade pela Educação - ICE e é complementada com as diretrizes educacionais da SEE no Documento Orientador - Ensino Médio em Tempo Integral 2022.

O modelo apresenta como metodologias de êxito as Atividades Integradoras Projeto de Vida, Tutoria, Nivelamento, Estudos Orientados, Práticas Experimentais, Eletivas e Pós- Médio.

No início do ano letivo, toda a equipe escolar do EMTI deve participar da Formação Inicial que, neste ano, ocorreu no período de 21 a 25 de fevereiro, no formato de *webinários,* disponíveis no canal Estúdio Educação MG no *YouTube*.

3.9 Modalidade de Atendimento: Educação de Jovens e Adultos - EJA

A Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade que oportuniza ao estudante concluir seus estudos em menos tempo que o ensino regular. Além disso, essa modalidade pressupõe os saberes e experiências previamente conquistados pelo estudante, articulando o seu letramento e a vida social com as aquisições acadêmicas, tornando assim, os estudos mais atraentes, com metodologia específica e adequada para sua faixa etária, possibilitando maior engajamento com os estudos e menor probabilidade de evasão escolar.

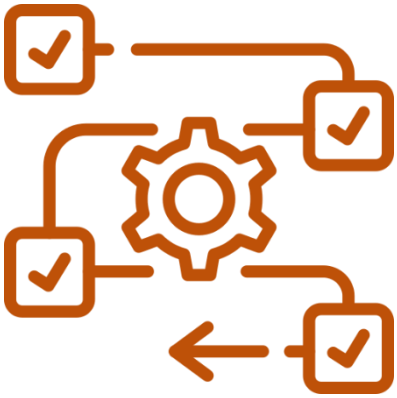
Uma das ações estruturantes da EJA Novos Rumos é a formação dos professores, por isso, a Coordenação da Educação de Jovens e Adultos em parceria com a Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional e de Educadores de Minas Gerais, elaborou a "Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos", que consiste em uma série de formações voltadas para os educadores que atuam na rede estadual de ensino. Na primeira etapa, é disponibilizado o curso Formação Pedagógica sobre a EJA Novos Rumos e, na segunda, os cursos são por área de conhecimento, para atendimento às especificidades de cada uma das áreas do conhecimento. Além dos cursos, foi estabelecido diálogo com as SRE e escolas por meio do Grupo de Trabalho-GT Educadores EJA - o referido Grupo de Trabalho foi criado visando à proposição de estratégias de fortalecimento dos processos de ensino e de aprendizagem na respectiva modalidade de ensino. Também foi elaborado, a partir das discussões com esse grupo, o Caderno Pedagógico EJA Novos Rumos 2021 com o objetivo de auxiliar os professores no seu planejamento por meio da indicação das habilidades foco e da reflexão sobre a gestão da sala de aula, por isso é importante que a equipe pedagógica da escola se aproprie das informações nele contidas.

3.10 Modalidade de Atendimento: Educação Especial

O Plano de Desenvolvimento Individual - PDI é o instrumento obrigatório para o acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem do estudante com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação. O modelo padrão, bem como as orientações para preenchimento estão disponíveis no Anexo I da Resolução SEE nº 4.256/2020, que institui as Diretrizes para normatização e organização da Educação Especial na rede estadual de Ensino de Minas Gerais.

A equipe pedagógica é responsável pela discussão, avaliação e elaboração de estratégias e metodologias pedagógicas, a serem registradas no PDI - Plano de Desenvolvimento Individual, de modo a assegurar os processos de desenvolvimento e aprendizagem, potencializando os recursos individuais de cada sujeito. Nesse sentido, orientações mais detalhadas serão enviadas.

3.11 Correção de Fluxo



A estratégia de Correção de Fluxo atende aos estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio que tenham 02 (dois) anos ou mais de distorção idade/ano de escolaridade e, para um conhecimento pedagógico mais aprofundado sobre essa modalidade de atendimento, é imprescindível que a equipe pedagógica se aproprie do Documento Orientador - Correção De Fluxo 2022 e das Orientações Didático Metodológicas e Adequação Curricular 2022. Sugerimos ainda, que seja realizada pelos professores, nas reuniões de Módulo II, a "Oficina - Correção de Fluxo" e, para maior compreensão da estratégia de atendimento e reflexão sobre suas especificidades, toda equipe pedagógica pode realizar o curso Introdução à Formação Pedagógica – Correção de Fluxo e o primeiro curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo, ofertados, na modalidade à distância, pela Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores.

O Especialista em Educação Básica, após identificar os estudantes em situação de distorção idade/ano de escolaridade, deve encaminhar os procedimentos para assinatura do Termo de Adesão pelo estudante maior de idade ou seu responsável legal. Posteriormente, deverá informar à gestão da escola a adesão ou recusa dos estudantes ou famílias para formação das turmas no SIMADE. Destacamos que as ações constantes neste calendário também deverão ser desenvolvidas nas turmas de Correção de Fluxo, respeitando suas especificidades em relação à composição das turmas e à organização semestral, entre outros aspectos.

3.12 Modalidade de Atendimento: Educação Profissional

Os cursos de Educação Profissional têm por finalidade proporcionar ao estudante as competências profissionais necessárias ao exercício profissional e à cidadania, com base nos fundamentos científico-tecnológicos, sócio-históricos e culturais. Nas escolas que ofertam cursos técnicos de nível médio, é de grande importância a realização de um trabalho integrado entre o Professor Coordenador de Educação Profissional e equipes gestoras e pedagógicas. O diálogo constante entre estes atores deve promover a inclusão das turmas dos cursos técnicos nas dinâmicas de planejamento e implementação de ações pedagógicas da escola.

Para apropriação e compreensão dos fluxos singulares que norteiam a oferta de cursos técnicos nas escolas da Rede Estadual de Minas Gerais, recomendamos a leitura do Documento Orientador 2022 - Oferta de Cursos de Educação Profissional. Ressaltamos que especialistas e professores coordenadores de educação profissional devem atuar, colaborativamente, no sentido de orientar e apoiar os professores na compreensão do currículo dos cursos técnicos, bem como na elaboração de estratégias pedagógicas assertivas alinhadas ao desenvolvimento dos processos formativos e objetivos de aprendizagem propostos, disponíveis nos Documentos Curriculares de cada Curso Técnico.

3.13 Ensino Médio - Programa Jovem de Futuro

O programa Jovem de Futuro se constitui na parceria entre a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais e o Instituto Unibanco, iniciada em agosto de 2019, com os objetivos de melhorar a aprendizagem de todos os estudantes, aumentar o número de concluintes e reduzir as desigualdades nas escolas de Ensino Médio, a partir da implantação e implementação do modelo de Gestão para o Avanço Contínuo, a serem realizadas nas instâncias da Rede Pública Estadual: Secretaria de Estado de Educação - SEE, Superintendências Regionais de Ensino - SRE e escolas de Ensino Médio regular e integral.

O modelo de Gestão para Avanço Contínuo da Educação é baseado na metodologia do ciclo de PDCA (em inglês, *Plan*, *Do*, *Check* e *Act*), que significa Planejar, Executar, Checar e Atuar/ajustar. No ano letivo de 2022, serão realizados três ciclos e durante sua execução há um processo formativo contínuo. Serão ministradas formações (oficinas presenciais, além dos módulos à distância) para os inspetores escolares, as equipes gestoras da SEE e das regionais (superintendente regional de ensino, diretor educacional, coordenador de inspeção escolar e

analista educacional referência do Jovem de Futuro e do Ensino Médio Integral) e para os diretores e especialistas em educação básica referência do Jovem de Futuro nas escolas.

As atividades previstas para o mês de fevereiro estão descritas nos Protocolos e no Calendário do Circuito de Gestão - Jovem de Futuro, disponíveis na biblioteca do Sistema de Gestão para o Avanço Contínuo da Educação - SIGAE. No mês de fevereiro, a atividade principal é a construção da primeira versão do Plano de Ação pelos Grupos Gestores das escolas, orientada pelo(a) Inspetor(a) responsável pela escola. A postagem da versão 1 do Plano, no SIGAE, está prevista para até o dia 25/03/2022. Para realizar a elaboração do Plano, é importante que o Grupo Gestor faça o Exercício anteriormente à reunião do Ponto de Checagem - Escola 1, coordenada pelo Inspetor Escolar que acompanha a escola, conforme descrito no Protocolo de Planejamento.

4. MARÇO

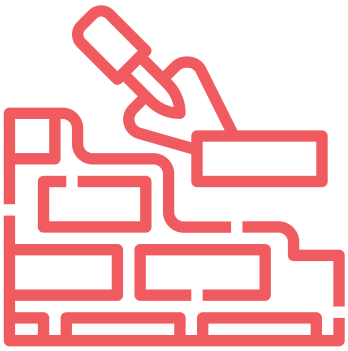
4.1 Calendário Março

Calendário Pedagógico 2022

◄ Fevereiro			Março 2022			Abril ►
Domingo	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira	Sábado
		1 Carnaval Recesso escolar Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições JEMG - Municípios Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo	2 Quarta-Feira de Cinzas Recesso escolar Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições JEMG - Municípios Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo	3 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições JEMG - Municípios Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo	4 Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições JEMG - Municípios Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo	5
6	7 Semana de combate à violência contra a mulher Conselho de Classe Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Inscrições JEMG - Municípios Acolhimento Inicial escolas de expansão EMTI Avaliações Sistêmicas	8 Dia Int. da Mulher Semana de combate à violência contra a mulher Conselho de Classe Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Inscrições JEMG - Municípios Acolhimento Inicial escolas de expansão EMTI Formação Nivelamento EMTI Avaliações Sistêmicas	9 Semana de combate à violência contra a mulher Conselho de Classe Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Inscrições JEMG - Municípios Acolhimento Inicial escolas de expansão EMTI Formação Nivelamento EMTI Avaliações Sistêmicas	10 Semana de combate à violência contra a mulher Conselho de Classe Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Inscrições JEMG - Municípios Acolhimento Inicial escolas de expansão EMTI Formação Nivelamento EMTI Avaliações Sistêmicas	11 Semana de combate à violência contra a mulher Conselho de Classe Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Inscrições JEMG - Municípios Acolhimento Inicial escolas de expansão EMTI Formação Nivelamento EMTI Avaliações Sistêmicas	12
13	14 Formação GIDE Formação GIDE Eleição dos Respresentante de Turma Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Ponto de Checagem CdG/EMTI Inscrições JEMG - Municípios Eleição de Líderes de Turma EMTI Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Avaliações Sistêmicas	15 Formação GIDE Formação GIDE Eleição dos Respresentante de Turma Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Ponto de Checagem CdG/EMTI Inscrições JEMG - Municípios Eleição de Líderes de Turma EMTI Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Avaliações Sistêmicas	16 Formação GIDE Formação GIDE Eleição dos Respresentante de Turma Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Ponto de Checagem CdG/EMTI Inscrições JEMG - Municípios Eleição de Líderes de Turma EMTI Avaliações Sistêmicas	17 Formação GIDE Formação GIDE Eleição dos Respresentante de Turma Inscrições para o curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Ponto de Checagem CdG/EMTI Inscrições JEMG - Municípios Eleição de Líderes de Turma EMTI	18 Formação GIDE Formação GIDE Eleição dos Respresentante de Turma Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Ponto de Checagem CdG/EMTI Inscrições JEMG - Municípios Eleição de Líderes de Turma EMTI Questionários Diagnóstico Socioeconômico e de Expectativas EMTI	19
20	21 Dia nacional contra a discriminação racial Eleição dos Respresentante de Turma Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Ponto de Checagem CdG/EMTI Inscrições JEMG - Municípios Eleição de Líderes de Turma EMTI	22 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Ponto de Checagem CdG/EMTI Encontro Preparatório Formação Aprofundamento PV/EMTI	23 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Ponto de Checagem CdG/EMTI Encontro Preparatório Formação Aprofundamento PV/EMTI	24 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Ponto de Checagem CdG/EMTI	25 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Ponto de Checagem CdG/EMTI Postagem da versão 1 do plano do Jovem de Futuro no SIGAE	26
27	28 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Publicização do GEA/EMTI	29 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo	30 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo	31 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo	Notas:	

Legenda	
Em vermelho:	Feriados nacionais e datas comemorativas do ano civil
Em preto:	Datas e atividades previstas na Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021
Em cinza	Eventos comuns a todos os segmentos
Em amarelo	Eventos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Em vermelho	Eventos dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Em azul	Eventos do Ensino Médio
Em lilás	Eventos da EJA

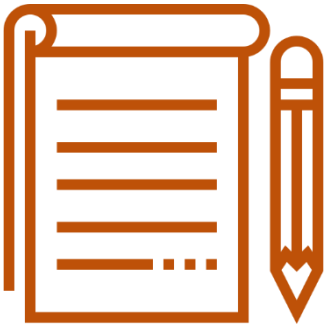
4.2 Planejamento - Revisão e adequação



O Especialista em Educação Básica deverá orientar os professores a analisarem o Planejamento Curricular 2022 no intuito de verificarem as possibilidades de adequação, conforme as necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes. Essas defasagens devem ser identificadas por meio dos diagnósticos aplicados no decorrer do mês de fevereiro. Ressaltamos que os Planejamentos devem ser construídos em conformidade com o Currículo Referência de Minas Gerais: Ensino Fundamental e etapa Ensino Médio, em relação aos cursos Técnicos em Nível Médio, deve-se consultar as Matrizes e Planos de Cursos Técnicos.

É importante relembrar que a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, com o objetivo de auxiliar o professor para a construção do planejamento escolar, elaborou o Plano de Curso – 2022, a partir das competências e habilidades a serem desenvolvidas e trabalhadas por todas as unidades escolares da rede estadual de ensino. No EMTI, além do planejamento anual existe o Guia de Ensino e Aprendizagem - GEA que é elaborado, bimestralmente, pelos professores da Formação Geral Básica, a partir do planejamento anual.

4.3 Avaliações Sistêmicas SEE/MG - Diagnósticas



Está prevista, para os dias 07 a 16 de março de 2022, a primeira etapa das Avaliações Sistêmicas da Secretaria de Estado de Educação, as Avaliações Diagnósticas. A Avaliação Diagnóstica é um importante instrumento para identificar as dificuldades de aprendizagem que precisam ser superadas pelos estudantes e assim, subsidiar o trabalho pedagógico dos professores. A aplicação dos testes não tem como objetivo a atribuição de notas aos estudantes.

Antes do período previsto para a aplicação das avaliações, é fundamental que o Especialista desenvolva um trabalho de orientação e conscientização, tanto com os professores quanto com os estudantes, sobre a importância dessa avaliação. A partir dos resultados, os professores terão acesso a um Plano Individual de Estudos relativo a cada estudante com indicações de materiais de revisão ou aprofundamento dos conteúdos abordados, podendo ser utilizado para determinar atividades individuais e para a turma.

4.4 Intervenção Pedagógica

4.4.1 Estudos Contínuos de Recuperação - Diagnóstico e Elaboração

Conforme orientações anteriores, nos meses de fevereiro e março, deve ser realizado pelos professores o diagnóstico das dificuldades de aprendizagem dos estudantes para, dessa forma, elaborar o Plano de Intervenção Pedagógica e implementar ações de estudos contínuos de recuperação, com acompanhamento dos EEB.

4.5 Reforço Escolar - Formação das turmas

O Programa Reforço Escolar oferece atendimento para os estudantes do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do 1º ao 3º ano do Ensino Médio nos componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática. Para conhecimento, apropriação e direcionamento do programa serão encaminhadas orientações específicas e materiais de apoio.

Após analisar a planilha nominal dos estudantes identificados pela SEE/MG como público para o Reforço Escolar, o Especialista deverá verificar a necessidade de indicação de outros estudantes e entrar em contato com as famílias de todos para que possam autorizar, ou não, sua participação no programa.

Não serão atendidas pelo Reforço Escolar as turmas do Ensino Fundamental em Tempo Integral - EFTI e do Ensino Médio em Tempo Integral - EMTI por serem turmas que já apresentam carga horária diária ampliada. Tão pouco as turmas da Educação Profissional, do Curso Normal em Nível Médio, dos Conservatórios Estaduais de Música e da modalidade de Educação de Jovens e Adultos devido às suas especificidades. Ressaltamos que, no EMTI, a metodologia de êxito Estudos Orientados fortalece a prática dos estudos diários, onde prevê avaliações semanais.

4.6 Diário Escolar Digital - DED

O Especialista deverá orientar os professores a realizarem os registros no DED, conforme normas vigentes na Resolução SEE nº 4055/2018, que estabelecem que a frequência dos estudantes deverá ser inserida, diariamente, e os conteúdos lecionados nas aulas em até 05 (cinco) dias úteis após o encerramento das atividades de cada bimestre. Devem ser informados também, bimestralmente no DED, os procedimentos de avaliação, as oportunidades de aprendizagem e o aproveitamento alcançado pelos estudantes, além dos registros de todas as atividades avaliativas

oferecidas a eles. O Especialista tem como atribuição monitorar os registros realizados pelos professores, bem como registrar o perfil da(s) turma(s) relativo à enturmação pedagógica e, quando solicitado, autorizar as retificações de registros no DED.

4.7 Escolha de professores referência das turmas

O professor referência de turma é um elo entre a turma e a comunidade escolar. É o porta-voz da turma, isto é, o elemento que transmite as sugestões, reivindicações e problemas do grupo e aponta possíveis soluções. Servindo como referencial na organização, na disciplina e no bom desempenho escolar da sua turma, favorecendo a criação de um ambiente social saudável no processo pedagógico (DELVAL, 2006).

Nesse sentido, é importante que, durante o mês de março, o Especialista em conjunto com os professores, elejam um professor referência para cada uma das turmas dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. O processo para a escolha do professor referência de turma deve ser realizado a partir do estabelecimento de critérios claros e objetivos, definidos democraticamente pela equipe pedagógica.

4.8 Semana Escolar de Combate à Violência Contra a Mulher

A Semana Escolar de Combate à Violência Contra a Mulher foi instituída pela Lei Federal nº 14.164, de 10/06/2021, que altera a Lei 9.394/1996 (LDB), incluindo conteúdo sobre a Prevenção da Violência Contra a Mulher nos Currículos da Educação Básica.

Na rede estadual de ensino, de acordo com a Resolução SEE Nº 4.660/2021, a Semana Escolar de Combate à Violência Contra a Mulher é celebrada de 7 a 11 de março de 2022. Nessa oportunidade, a equipe escolar deverá possibilitar a reflexão e o debate acerca das lutas e conquistas das mulheres, corroborando para o convívio mais respeitoso entre todos. Ainda, será publicado pela SEE/MG um documento com mais orientações para o desenvolvimento dessa temática.

4.9 Escolha de Representantes de Turma

É importante que a escola seja um ambiente democrático e de incentivo à autonomia dos estudantes. Nessa perspectiva, o Especialista, em conjunto com os professores e os estudantes, em uma prática efetiva de gestão democrática, deve elaborar o processo para a escolha do Conselho de Representantes de Turmas.

Conforme orientações do Memorando-Circular no 6/2022/SEE/DMTE - CTETC, o processo deverá ocorrer no período de 14 a 21 de março, por meio de uma votação democrática. Vários aspectos devem ser observados para a efetivação desse processo. Para facilitar essa organização, o Especialista deverá subsidiar essa ação por meio do documento Conselho de Representantes de Turma - Orientações 2022.

As escolas de Ensino Médio em Tempo Integral possuem um modelo específico para o fomento ao protagonismo juvenil: Líderes de Turma, conforme orientações do Memorando-Circular nº 13/2022/SEE/SPP - EMTI.

4.10 Dia Internacional Contra a Discriminação Racial

O Dia internacional contra a discriminação racial foi instituído pela Organização das Nações Unidas - ONU no dia 21 de março, rememorando a luta pela conquista de direitos sociais para a população negra em referência às vítimas do Massacre de Sharpeville, na África do Sul, em 1966.

A partir da Resolução SEE Nº 4.660/2021, ocorreu a inclusão dessa temática no Calendário Escolar 2022 da rede estadual de ensino. É relevante que a equipe gestora e pedagógica mobilize a escola na tentativa de construir um importante marco e corroborar para o enfrentamento à discriminação racial e promoção dos direitos da população negra.

4.11 Progressões Parciais

Conforme as instruções do mês anterior, ao longo do mês de março, o Especialista deve dar continuidade nas orientações e monitoramento da execução do plano de estudos orientados oferecido aos estudantes que estiverem em Progressão Parcial, além disso, orientar os professores e os estudantes a concluírem até o encerramento do 1º bimestre letivo, para que os resultados sejam registrados no SIMADE.

4.12 Capacitação do Programa Gestão Integrada da Educação Avançada - GIDE

O programa Gestão Integrada da Educação Avançada - GIDE Avançada é desenvolvido nas escolas que oferecem apenas o Ensino Fundamental. A metodologia é aplicada nas etapas dos Anos Iniciais e Finais e busca unificar e direcionar os esforços e recursos da escola em metas e ações para a melhoria de seus resultados e processos.

No mês de março, entre os dias 14 e 18, será realizada uma capacitação via *webconferência* com a participação de todas as equipes gestoras (Diretor, vice-diretor e Especialista) das escolas que irão implementar a GIDE Avançada em 2022. Nessa reunião, as equipes serão orientadas sobre o cronograma de ações do programa: Sensibilização das equipes pedagógicas das escolas,

verificação do Índice de Formação de Cidadania e Responsabilidade Social - IFC/RS, elaboração dos planos de ação e monitoramento do programa.

4.13 Ensino Médio - Programa Jovem de Futuro

No mês de março, conforme o Protocolo de Planejamento e o Calendário do Circuito de Gestão - Jovem de Futuro, a atividade de construção do Plano de Ação pelo Grupo Gestor da escola, orientada pelo Inspetor responsável pela escola, continua. A reunião do Ponto de Checagem - Escola 1, entre a Dupla Gestora da escola (diretor e especialista) e o Inspetor deve ocorrer até o dia 25/03/2022.

4.14 Ensino Médio - Monitoramento Plano de Ação

As escolas de Ensino Médio das 12 Superintendências Regionais de Ensino (Almenara, Barbacena, Curvelo, Itajubá, Leopoldina, Manhuaçu, Ouro Preto, Pará de Minas, Paracatu, Passos, Patrocínio e Ubá), que fazem parte do Grupo Controle do Jovem de Futuro, irão elaborar Plano de Ação de implementação do Novo Ensino Médio - como anexo do PPP, com monitoramento de resultados pelas Regionais e apoio da Coordenação Ação de Aprendizagem da SEE/MG, de acordo com orientações que serão enviadas pela SEE/MG.

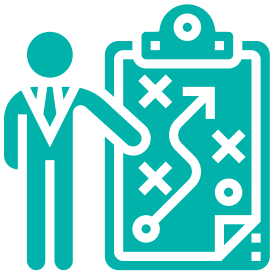
4.15 Jogos Escolares de Minas Gerais - JEMG

Os Jogos Escolares de Minas Gerais são uma ferramenta pedagógica de valorização da prática esportiva escolar e construção da cidadania dos jovens estudantes atletas do Estado de Minas Gerais de forma educativa e democrática.

O JEMG é realizado em 4 etapas em nosso Estado e tem como objetivo instrumentalizar as escolas, por meio de toda a comunidade escolar, para a execução do programa com responsabilidade social e competência técnica. São elas: etapa municipal (responsabilidade de cada município); etapas microrregional e regional e estadual (responsabilidade do estado e municípios). As modalidades olímpicas disputadas são: atletismo, *badminton*, basquetebol, ciclismo, futsal, ginástica artística, ginástica rítmica, handebol, judô, natação, *taekwondo*, tênis de mesa, voleibol, voleibol de praia, xadrez e modalidades paralímpicas: atletismo PCD, basquete em cadeira de rodas, bocha, futebol de 5, futebol de 7, *goalball*, judô PCD, natação PCD, *parabadminton*, tênis de mesa PCD, tênis em cadeira de rodas e vôlei sentado. Entendendo a importância do desporto na formação do estudante, atualmente, Minas Gerais conta com a Lei nº 23.822/2021 que garante ao estudante atleta o direito de receber a reposição de aulas e avaliações, quando ocorrer a sua dispensa para participar de competições esportivas oficiais, assegurando assim, o envolvimento dos estudantes nesses eventos, sem comprometimento do

aprendizado e desempenho escolar. Corroborando a esta legislação a SEE e a SRE desenvolvem ações e compartilham documentos orientadores para apoiar a escola em seu cumprimento.

4.16 Ensino Médio em Tempo Integral - EMTI



Nas escolas da proposta de expansão do atendimento do EMTI, do dia 07 ao dia 11 acontecerá o Acolhimento Inicial, que deve ser acompanhado e promovido pelo Professor Coordenador Geral- PCG.

Ainda no mês de março, ocorrerão os seguintes eventos:

- Início da Formação Nivelamento. O primeiro momento será com a Equipe Gestora (08 e 09/03/2022) e depois com os professores de Matemática e Língua Portuguesa (10 e 11/03/2022);
- Eleição de Líderes nas 601 escolas (14 a 21/03/2022);
- Nas escolas de EMTI - Integração (CdG) acontecerá o Ponto de Checagem (14 a 25/03/2022);
- Questionário de Diagnóstico Socioeconômico e de Expectativas, conforme Memorando-Circular nº 14/2022/SEE/SPP - EMTI (18/03/2022);
- Encontro Preparatório Formação Aprofundamento PV (Projeto de Vida) com os Analistas do EMTI (22 e 23/03/2022);
- Publicização dos Guias de Ensino e Aprendizagem - GEA, para os estudantes e responsáveis (28/03/2022).

4.17 Modalidade de Atendimento: Educação Profissional

No mês de março, conforme estabelecido nos Planos de Curso Técnicos, deverão ser estruturados momentos para as avaliações diagnósticas, formativas e processuais, de modo que os resultados da aprendizagem sejam acompanhados, sistematicamente, possibilitando inclusive o planejamento e implementação de estratégias de recuperação das aprendizagens com foco naquelas voltadas para a estruturação de processos de Estudos Contínuos de Recuperação.

4.18 Modalidade de Atendimento: Educação de Jovens e Adultos - EJA

Para o mês de março, está prevista a publicação das Diretrizes Pedagógicas Para Educação de Jovens e Adultos – EJA. Esse documento faz parte das implementações trazidas pelo Programa EJA Novos Rumos, que objetiva ofertar uma educação de qualidade e ampliar possibilidades e oportunidades aos estudantes dessa modalidade de ensino em sua totalidade.

Na ocasião da publicação, contamos com o empenho de todos na ampla divulgação e estudo cuidadoso do documento junto aos profissionais da EJA das escolas regulares, CESEC, escolas

regulares inseridas nas Unidades Prisionais/APAC, escolas especiais, quilombolas, do campo, e indígenas que ofertam essa modalidade de ensino.

4.19 Projeto Político Pedagógico - Articulação interna

As escolas deverão atualizar o Projeto Político Pedagógico - PPP até o mês de abril, para isso a equipe pedagógica da escola, coordenada pelo Diretor e EEB, deverá articular internamente as tratativas para sua atualização, conforme as orientações encaminhadas no Memorando-Circular nº 2/2022/SEE/SPP, 26 janeiro de 2022, enviando o PPP atualizado para validação da SRE.

5 . ABRIL

5.1 Calendário Abril

Calendário Pedagógico 2022

◄ Março			Abril 2022			Maio ►
Domingo	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira	Sábado
					1 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos	2
3	4 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Visita Técnica 1 - Jovem de Futuro	5 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Visita Técnica 1 - Jovem de Futuro Formação Projeto de Vida	6 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Visita Técnica 1 - Jovem de Futuro Formação Projeto de Vida	7 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Visita Técnica 1 - Jovem de Futuro Formação Projeto de Vida Formação Nivelamento	8 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Visita Técnica 1 - Jovem de Futuro Formação Projeto de Vida Formação Nivelamento	9
10	11 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Visita Técnica 1 - Jovem de Futuro Etapas Microrregionais JEMG	12 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Visita Técnica 1 - Jovem de Futuro Etapas Microrregionais JEMG	13 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Visita Técnica 1 - Jovem de Futuro Etapas Microrregionais JEMG	14 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Visita Técnica 1 - Jovem de Futuro Conselho de Classe Etapas Microrregionais JEMG	15 Sexta-Feira Santa Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo	16
17 Páscoa	18 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Curso da Trilha Pedagógica Correção de Fluxo Conselho de Classe Visita Técnica 1 - Jovem de Futuro Etapas Microrregionais JEMG Encontro Preparatório Formação Rotinas do Diretor e Liderança Servidora EMTI	19 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Conselho de Classe Visita Técnica 1 - Jovem de Futuro Etapas Microrregionais JEMG Encontro Preparatório Formação Rotinas do Diretor e Liderança Servidora EMTI	20 Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Conselho de Classe Etapas Microrregionais JEMG Encontro Preparatório Formação Rotinas Pedagógicas EMTI	21 Tiradentes Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos	22 Recesso escolar Curso da Trilha Pedagógica EJA Novos Rumos Postagem da vesão final do plano do Jovem de Futuro no SIGAE	23
24	25 Término do 1° bimestre Etapas Microrregionais JEMG	26 Início do 2° bimestre Etapas Microrregionais JEMG	27 Etapas Microrregionais JEMG	28 Etapas Microrregionais JEMG	29 Etapas Microrregionais JEMG	30

Legenda	
Em vermelho:	Feriados nacionais e datas comemorativas do ano civil
Em preto:	Datas e atividades previstas na Resolução SEE N°4.660 de 16 de novembro de 2021
Em cinza	Eventos comuns a todos os segmentos
Em amarelo	Eventos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Em vermelho	Eventos dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Em azul	Eventos do Ensino Médio
Em lilás	Eventos da EJA

5.2 Intervenção Pedagógica

5.2.1 Estudos Contínuos de Recuperação - Desenvolvimento

O Especialista em Educação Básica deverá continuar acompanhando e apoiando a Intervenção Pedagógica. Nesse momento, serão desenvolvidas as propostas e as estratégias priorizadas e selecionadas, de acordo com as dificuldades dos estudantes. Deve-se realizar as análises dos resultados com indicações/encaminhamentos para novas intervenções pedagógicas, sempre que necessário.

5.2.2 Estudos Periódicos de Recuperação

Os estudos periódicos de recuperação deverão ser organizados e aplicados, ao final do bimestre, antes da realização do Conselho de Classe. Essa nova oportunidade deverá ser oferecida aos estudantes que não desenvolveram as habilidades previstas para o bimestre.

5.3 Análise dos resultados das Avaliações Sistêmicas SEE/MG - Diagnósticas

Entre os meses de abril e maio, serão disponibilizados os resultados das Avaliações Diagnósticas realizadas em março, a partir desses resultados, os professores terão acesso a um Plano Individual de Estudos para cada estudante no Portal SIMAVE. É fundamental que a equipe pedagógica realize uma análise desses planos e, subsidiadas pelas indicações de materiais de revisão e/ou aprofundamento dos conteúdos abordados, realize a adequação do Planejamento Curricular e também a elaboração das próximas intervenções pedagógicas individuais e para a turma.

5.4 Progressões Parciais

Espera-se que as Progressões Parciais possam ser finalizadas, ainda durante o mês de abril, por meio da conclusão do plano de estudos orientados. Os resultados que ainda não tenham sido registrados no SIMADE, deverão ser completados e lançados no sistema até o final do 1º bimestre, evitando, ao máximo, que fiquem pendências para serem solucionadas durante o decorrer do ano letivo.

5.5 Conselho de Classe

O Conselho de Classe é uma instância colegiada, que favorece a articulação entre professores, permite a análise das metodologias utilizadas, estabelece a relação dos diversos pontos de vista e as intervenções necessárias, promove reflexão sobre os processos de ensino e de aprendizagem, tendo como foco o desenvolvimento do estudante. Com o objetivo de subsidiar sua organização, o Documento Orientador Conselho de Classe 2022, a ser publicado pela SEE/MG, apresentará diretrizes gerais e atribuições para cada um dos atores envolvidos neste processo. A reunião de Conselho de Classe referente ao 1 º bimestre deverá ser realizada entre os dias 14 e 20 de abril.

5.6 Diário Escolar Digital - DED - Validação dos dados

O Diário Escolar Digital deverá ser validado pelo Especialista ao final da etapa. Após essa validação, os professores deverão fechar o DED, relativo ao 1º Bimestre, até o dia 02/05/2022. Após o fechamento, os dados serão migrados automaticamente para o SIMADE, e assim, serão gerados os boletins dos estudantes que deverão ser entregues aos pais e/ou responsáveis, em

reunião, conforme orienta a Resolução SEE nº 4.692/2021.

5.7 Gestão Integrada da Educação - GIDE Avançada

Em abril, a equipe gestora realizará a sensibilização das equipes pedagógicas das escolas, onde será apresentado o programa e o cronograma de ações para o ano letivo de 2022.

Será verificado, ainda, o Índice de Formação de Cidadania e Responsabilidade Social - IFC/RS, que possibilita um diagnóstico mais rápido e assertivo das causas prioritárias que influenciam os resultados escolares. Essas informações serão coletadas via formulário específico *online*, que deverá ser respondido pelos estudantes do 4º ao 9º ano e profissionais da escola.

5.8 Ensino Médio em Tempo Integral - EMTI

Para o mês de abril, estão previstas as formações de Projeto de Vida (para escolas de expansão e professores de Projeto de Vida), encontro preparatório Formação Rotinas do Diretor e Liderança Servidora e encontro preparatório Formação Rotinas Pedagógicas. Oportunamente, serão enviados memorandos com orientações sobre os eventos. Ainda neste mês, as 601 escolas de EMTI deverão finalizar o Plano de Ação e os professores de Língua Portuguesa e de Matemática darão continuidade a Formação de Nivelamento.

5.9 Modalidade de Atendimento: Educação Profissional

No mês de abril, as equipes pedagógicas (Professor Coordenador de Educação Profissional em diálogo com o Especialista) devem dar continuidade ao acompanhamento e apoio nas ações de ensino e avaliação em alinhamento aos processos de Estudos Contínuos de Recuperação e, na identificação de necessidade de recuperação das aprendizagens propostas para o bimestre, devem ser planejadas e implementadas ações de Estudos Periódicos de Recuperação.

5.10 Correção de Fluxo

Durante o mês de abril, o Especialista em Educação Básica deverá acompanhar as turmas de Correção de Fluxo, analisando a participação, assiduidade e a aprendizagem de cada estudante. Deverá também informar, via formulário de monitoramento, os dados solicitados pela SEE referentes ao atendimento às turmas de Correção de Fluxo.

5.11 Ensino Médio - Programa Jovem de Futuro

Conforme Protocolo de Planejamento e Calendário do Circuito de Gestão - Jovem de Futuro, no mês de abril, após receber a devolutiva do Inspetor Escolar, realizada durante a Visita Técnica 1 (VT1) da Etapa de Planejamento (prevista para ocorrer entre 04 a 19/04/22), a escola deverá

postar a versão final do seu Plano de Ação no Sistema de Gestão para o Avanço Contínuo da Educação - SIGAE, até dia 22/04/2022.

5.12 Ensino Médio - Monitoramento

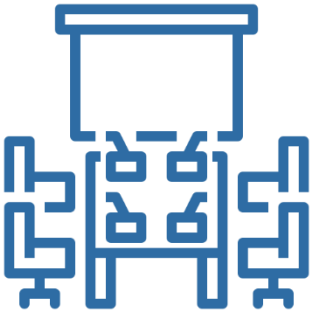
De acordo com o documento Orientador de Monitoramento das 12 SRE, que será encaminhado pela DIEM, as escolas deverão desenvolver as ações priorizadas pelo Plano de Ação na implementação do Novo Ensino Médio, por meio de atendimento virtual e/ou presencial, reuniões e visitas *in loco* (conforme a demanda) pela SRE.

5.13 Projeto Político Pedagógico - Finalização documento

A equipe pedagógica da escola deverá finalizar a atualização do PPP, com a inclusão dos Planos de Ação no máximo, até 30 de abril de 2022, conforme orientações do Memorando-Circular nº 2/2022/SEE/SPP de 26 janeiro de 2022, e enviar o documento atualizado para validação da SRE , bem como acompanhar sua homologação.

6. REUNIÕES PEDAGÓGICAS

As Reuniões Pedagógicas são momentos de grande importância no contexto escolar. São



fundamentais para a articulação do trabalho pedagógico desenvolvido na/pela escola e devem ser realizadas ao longo de todo o ano letivo. Para uma organização e sistematização das reuniões relativas às atividades extraclasse, a equipe pedagógica deverá definir a periodicidade desses encontros de acordo com o calendário escolar, e para isso, é necessário elaborar seu planejamento, considerando a pauta, que deve ser entregue antecipadamente, o horário, o tema de estudo, o material a ser utilizado, lista de presença, registro da reunião e um instrumento de avaliação.

O espaço destinado às atividades extracurriculares (Módulo II) deve constituir-se em um tempo de discussão, compreensão e diálogo sobre o CRMG. A abordagem por áreas, prevista pelo CRMG, deve ser um dos temas priorizados nas reuniões pedagógicas .

O Especialista em Educação Básica - EEB é o principal condutor desses momentos, e suas ações envolvem planejamento, administração e articulação das necessidades do cotidiano educacional. "É ele, antes de tudo, o mediador junto aos demais protagonistas da escola no resgate de uma ação mais efetiva e de uma educação de qualidade" (MEZOMO, 1994).

A Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais - SEE/MG irá publicar o documento "Reuniões Pedagógicas Atividades Extraclasse - 2022".Esse material servirá como mais um subsídio para o trabalho que será desenvolvido pelo Especialista durante todo o ano escolar.

7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DELVAL, J. Rumo a uma educação democrática. **Pátio: revista pedagógica**, Porto Alegre, ano IX, n. 36, p. 12-15, nov. 2005/jan. 2006. Disponível em: <https://docero.com.br/doc/n58xs85> Acesso em: 1 fev. 2022.

FARIAS, F. C. **Pode entrar, a casa é sua**! O acolhimento na educação infantil e a relação família-escola. Educere – XII Congresso Nacional de Educação. 2015.

GONÇALVES, R. **A rotina na educação infantil**. Disponível em: <https://monografias.brasilescola.uol.com.br/pedagogia/a-rotina-na-educacao-infantil.htm> Acesso em: 1 fev. 2022.

MEZOMO, J.C. **Gestão de qualidade na escola: princípios básicos.** São Paulo: Terra, 1994.

MINAS GERAIS. Orientações sobre o Acolhimento - Ano letivo 2022. **Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais**. Minas Gerais, 2022. Disponível em: <https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/> Acesso em: 24 jan. 2022.

_____. Resolução **nº** 4692/2021. **Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais**. Minas Gerais, 2022. Disponível em: <https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/4692-21-r%20-%20Public.%2030-12-21.pdf> Acesso em: 24 jan. 2022.

_____. Resolução **nº** 4055/2018. **Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais**. Minas Gerais, 2022. Disponível em: <https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/4055-18-r.pdf> Acesso em: 25 jan. 2022.

_____. Orientação nº 6/2017 - Projeto de Acompanhamento pedagógico diferenciado - APD. **Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais**. Minas Gerais, 2022. Disponível em: <https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/ORIENTACAO%2006%20DE%2003-04-2017%20APD.pdf> Acesso em: 26 jan. 2022.

_____. Documento Orientador Intervenção Pedagógica. **Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais**. Minas Gerais, 2022. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/folders/1uFQ_bcik2IAs4modLs3C5BxrpAQS2_nJ> Acesso em: 27 jan. 2022.

_____. Documento Orientador para oferta de cursos de Educação Profissional. **Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais**. Minas Gerais, 2022. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1zit77VpsyMmgueZDW50fR-MUi73ILsYF> Acesso em: 25 fev. 2022.

_____. Orientações sobre o Acolhimento - Ano letivo 2022. **Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais.** Minas Gerais, 2022. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/folders/1uFQ_bcik2IAs4modLs3C5BxrpAQS2_nJ> Acesso em: 03 fev.2022.

_____. Fortalecimento das Aprendizagens - Reforço Escolar. **Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais**. Disponível em: Acesso em: 27 jan. 2022.

_____. **Conselho de Classe - Documento Orientador 2021**. Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais. Minas Gerais, 2022. Disponível em: <https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/Documento%20Orientador%20do%20Conselho%20de%20Classe%202021.pdf> Acesso em: 27 jan. 2022.

_____. **Documento Orientador Correção de Fluxo 2022**. Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais. Minas Gerais, 2022. Disponível em: Acesso em: 27 jan. 2022.

_____. **Orientações Didático Metodológicos e Adequação Curricular** - Correção de Fluxo 2022. Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais. Minas Gerais, 2022. Disponível em: Acesso em: 27 jan. 2022.

_____.**Educação em Tempo Integral**. **Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais.** Minas Gerais, 2022. Disponível em: Acesso em: 27 jan. 2022.

_____.**Reuniões Pedagógicas.** Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais. Minas Gerais, 2022. Disponível em: Acesso em: 27 jan. 2022.

NOVA ESCOLA. **Novidades da série**. Disponível em <https://novaescola.org.br/conteudo/1769/novidades-da-serie>