



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
Superintendência de Políticas Pedagógicas

Memorando-Circular nº 3/2022/SEE/SPP

Belo Horizonte, 26 de janeiro de 2022.

Aos(Às) Srs(as).: Superintendentes Regional de Ensino, Diretores Educacionais e Diretores Escolares,

Assunto: **Orientações para a organização dos Dias Escolares do Ano Letivo - 2022**

Prezados(as) Superintendentes Regional de Ensino, Diretores Educacionais e Diretores Escolares,

Considerando o retorno dos professores às atividades pedagógicas nas escolas estaduais, bem como a necessidade de promover reflexões sobre a prática pedagógica e a ação docente, a Superintendência de Políticas Pedagógicas encaminha sugestões de temas, na perspectiva de Fortalecimento das Aprendizagens e integração da equipe escolar, para a organização dos Dias Escolares do Ano Letivo de 2022.

Com o intuito de oportunizar aos professores e à equipe gestora momentos para reflexão, revisão e apropriação de informações relevantes para a escola, apresentamos os seguintes temas:

- 1) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e suas diretrizes para professores que atuam no **Ensino Fundamental**.
- 2) **Panorama do Novo Ensino Médio** para as escolas que ofertam esse nível de ensino.
- 3) Para a **Educação Profissional**, serão oferecidas oficinas para estudo do Documento Orientador da Educação Profissional 2022, para que possam assim, compreender a oferta de cursos técnicos na rede estadual de ensino, organização e registros da turma, bem como entender a operacionalização do SISTEC e atribuições do Professor Coordenador.
- 4) Na perspectiva do **Ensino Médio em Tempo Integral**, os professores terão a oportunidade de conhecer as premissas básicas do projeto escolar (Escola da Escolha) e as metodologias propostas, entender a operacionalização das metodologias de êxito. Além de refletir sobre o projeto de vida como centralidade do modelo, compreendendo os papéis e atribuições de todos os servidores na equipe escolar para o andamento do projeto.
- 5) No contexto da **Educação Especial**, terão destaques a legislação referente às diretrizes para essa Educação na Rede Estadual de Ensino, os Atendimentos Educacionais Especializados (AEE) e o modelo de Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), refletindo sobre sua relevância e finalidade.
- 6) Nas **Escolas do Campo**, os educadores poderão analisar a importância da Educação do Campo para a valorização de sua cultura; compreender a necessidade do reconhecimento e da abordagem da cultura campesina na didática escolar e os princípios específicos dessa Educação.
- 7) Para as escolas com oferta da **Pedagogia de Alternância** haverá estudos sobre a sua pedagogia e sua importância para a educação no Campo.
- 8) Na **Educação Quilombola**, serão abordados os seus princípios, sua importância para a valorização de sua cultura, assim como a necessidade do reconhecimento e da abordagem da cultura quilombola na didática escolar.
- 9) A **Educação Indígena** discorrerá sobre a importância e a valorização da cultura, a necessidade do reconhecimento e da abordagem da cultura indígena na didática escolar e seus princípios.
- 10) Apresentação das normativas para Escolas do **Sistema Socioeducativo**.

Também poderão ser desenvolvidas oficinas de modo a contemplar os assuntos transversais para todas as escolas, o Programa Saúde na Escola, Educação das Relações Étnico Raciais, Educação Ambiental e Juventudes com o intuito de conhecer os princípios, as legislações e sua importância para a prática pedagógica.

Para esse propósito, serão utilizados recursos e estratégias diversificadas como: leituras, trabalhos em grupos, roda de conversa, grupos de discussão, debate, dentre outras. As atividades desenvolvidas nas oficinas apresentarão etapas de Mobilização de Conhecimentos a partir de leituras expositivas; Construção de Sentidos por meio de debates e discussões; Mão na Massa, nessa etapa os participantes poderão envolver-se mais ativamente. Finalmente a Sistematização, momento em que ocorrerá a organização de material com todas as observações descritas e apresentadas pelos grupos como forma de enfrentamento aos desafios ao se trabalhar e desenvolver a temática.

Reforçamos que os Dias Escolares são de grande importância e devem ser organizados previamente. As atividades apresentadas a seguir são sugestões para serem executadas com o objetivo de enriquecer esses encontros.

ORGANIZAÇÃO DOS DIAS ESCOLARES

1. ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO

ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO
1º DIA - Panorama do Novo Ensino Médio
Objetivos de aprendizagem do 1º dia - Esperamos que ao final do dia os educadores sejam capazes de: <ul style="list-style-type: none"> • Discutir as Diretrizes Curriculares para organização do Novo Ensino Médio em Minas Gerais; • Compreender a organização curricular do Novo Ensino Médio para as turmas de 1º ano em 2022 (Formação Geral Básica e Itinerários Formativos); • Identificar as propostas temáticas dos componentes curriculares do Itinerário Formativo do 1º ano do EM em 2022.
2º DIA - Planejamento
Objetivos de aprendizagem do 2º dia - Esperamos que ao final do dia os educadores sejam capazes de: <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os principais elementos do planejamento escolar; • Entender as funcionalidades do Plano de Curso e Plano de Aula;

- Compreender os papéis e atribuições de todos os servidores na equipe escolar para o andamento do projeto escolar.

MOMENTOS	ESTRATÉGIAS
Mobilização dos conhecimentos	Leitura do documento orientador de 2022 Leitura dinâmica e coletiva. O conteúdo do documento deverá ser dividido em tópicos e os tópicos divididos por grupos de servidores da equipe escolar.
Construção de sentidos	Nesta etapa os grupos irão apresentar os principais conceitos e entendimento sobre o tópico estudado.
Sistematização	Como conclusão, a equipe escolar poderá criar um Powerpoint que será utilizado pela escola para fazer a replicabilidade do modelo com servidores convocados ao longo do ano.

4. ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL

IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG	
Data: ____/____/2022	
Objetivos de aprendizagem do dia - Esperamos que ao final do dia os educadores sejam capazes de:	
<ul style="list-style-type: none"> Apoiar a formação dos profissionais da rede estadual de ensino acerca da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG); Promover a apropriação e engajamento de toda a comunidade escolar diante das diretrizes presentes no Currículo Referência de Minas Gerais e seu impacto nas práticas e no cotidiano. 	
MOMENTOS	ESTRATÉGIAS
Mobilização dos conhecimentos Acesso ao site oficial da Base Nacional Comum Curricular (BNCC): http://basenacionalcomum.mec.gov.br/ Acesso ao site oficial do Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG): https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br * 1º ciclo de Webconferências que compõem as Trilhas Formativas do Currículo Referência de Minas Gerais disponíveis no canal de Youtube "Estúdio Educação MG": https://www.youtube.com/c/Est%C3%BAdioEduca%C3%A7%C3%A3oMG/playlists?view=50&sort=dd&shelf_id=7	Projetar os sites para os participantes, explorando cada seção disponível. Formar grupos por componentes curriculares e exibir a respectiva webconferência para cada grupo. Para professores dos Anos Iniciais, recomenda-se a distribuição destes profissionais nos grupos dos componentes curriculares e garantir a representatividade desta fase de ensino em todos os grupos
Construção de sentidos Sistematização dos principais conceitos e organização por etapa de ensino	Nos grupos formados anteriormente, sistematizar e registrar os conceitos apresentados nos sites e webconferências e relacioná-los às etapas de ensino
Mão na Massa O CRMG na prática – Estudos de caso	Selecionar relatos de práticas escolares (reportagens) que contemplem as etapas de ensino Ensino Fundamental e Ensino Médio e imprimir. Distribuir, para cada grupo, um caso (relato de práticas) para realização de leitura e análise. Registrar os conceitos presentes no CRMG e encontrados no caso analisado pelo grupo.
Sistematização Roda de conversa e consolidação dos registros	Destinar um tempo definido para cada grupo realizar a exposição do que foi discutido pelo grupo. Definir um mediador. O mediador deverá utilizar esse momento de sistematização para tirar dúvidas provocar a reflexão acerca dos desafios e possibilidades a partir da implementação do CRMG em todo estado.

5. ESCOLAS PERTENCENTES AO SISTEMA SOCIOEDUCATIVO

ATENDIMENTO EDUCACIONAL SOCIOEDUCATIVO	
Data: ____/____/2022	
Objetivos de aprendizagem do dia - Esperamos que ao final do dia os educadores sejam capazes de:	
<ul style="list-style-type: none"> Entender a Lei que institui o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (Sinase), princípios, regras e critérios quanto à regulamentação da execução das medidas socioeducativas; Conhecer as normas conjuntas e diretrizes para o processo de escolarização dos adolescentes e jovens em cumprimento de medida socioeducativa de internação, internação provisória e liberdade assistida. 	
MOMENTOS	ESTRATÉGIAS
Mobilização dos conhecimentos	Leitura da Lei n. 12.594, de 1/01/12, que institui o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (Sinase) e regulamenta a execução das medidas socioeducativas. Leitura da Resolução Conjunta SEE/SEJUSP nº 09 de 17/12/21. Compreender as normas conjuntas e diretrizes para o processo de escolarização dos adolescentes e jovens em cumprimento de medida socioeducativa nas escolas estaduais no Estado de Minas Gerais.
Construção de sentidos	Estudo das resoluções entre as equipes da escola/unidade socioeducativa.
Mão na Massa	Identificação dos desafios da oferta educacional nas escolas do sistema socioeducativo. Criação de um gráfico com desafios encontrados para a execução do atendimento nas escolas/ unidades socioeducativas.

ATENDIMENTO EDUCACIONAL SOCIOEDUCATIVO

Sistematização	Propor a criação de portfólio com ações que farão parte do atendimento da escola/ unidade socioeducativa; Elaborar e montar um cronograma com as datas disponíveis para o compartilhamento e execução das boas práticas entre as escolas.	Apresentação dos registros de ações Produção em conjunto e adaptação Básica e continuidade de estudos na: socioeducativa. Troca de experiências via e-mail entr práticas exitosas. Encontros presenciais entre as escol: experiências. Ex: vídeos, fotos, oficinas que podei
-----------------------	--	--

6. TODAS AS ESCOLAS DA REDE ESTADUAL DE ENSINO

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Data: ____/____/2022

Objetivos de aprendizagem do dia - Esperamos que ao final do dia os educadores sejam capazes de:

- Conhecer a legislação referente às diretrizes para a Educação Especial na Rede Estadual de Ensino;
- Conhecer os Atendimentos Educacionais Especializados (AEE);
- Conhecer o modelo de Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) e apreender sobre sua importância e finalidade.

MOMENTOS	ESTRATÉGIAS	
Mobilização dos conhecimentos	Leitura da Resolução SEE nº 4256/2020 especialmente o Capítulo V seção I, II, III e IV e o Anexo I	RESOLUÇÃO https://drive
Construção de sentidos	Diálogo entre a equipe pedagógica para conhecimento dos profissionais do AEE e suas atribuições, bem como a relação da atuação desses profissionais junto aos professores regentes (trabalho colaborativo). Conhecer o PDI e sua importância para o trabalho de ensino aprendizagem junto aos estudantes público da educação especial.	Organização Resolução e Caneta, mar
Mão na Massa	Apresentação do modelo do PDI e preenchimento de um plano para melhor sistematização dos conhecimentos e entendimentos acerca deste instrumento.	Organização específica) c Preenchime
Sistematização	Identificação das responsabilidades de cada ator para que os estudantes público da educação especial possam ter os recursos e adaptações necessárias para sua efetiva aprendizagem.	Diálogo acei professores

7. ESCOLAS DO CAMPO

EDUCAÇÃO DO CAMPO

Data: ____/____/2022

Objetivos de aprendizagem do dia - Esperamos que ao final do dia os educadores sejam capazes de:

- Reconhecer a importância da Educação do Campo para a valorização da cultura campestre;
- Compreender a necessidade do reconhecimento e da abordagem da cultura campestre na didática escolar;
- Conhecer os princípios da Educação do Campo.

MOMENTOS	ESTRATÉGIAS	
Mobilização dos conhecimentos	Leitura dos textos, atentando para o histórico e a importância da luta pela Educação do Campo para as populações tradicionais do campo, bem como na Resolução os aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Definição das escolas do campo (Art. 2º); • Definição da população do campo (Art. 2º); • Princípios da Educação do Campo (Art. 3º); • Atendimento preferencialmente na comunidade (Art. 12º). 	Oriei https://usp Reso https
Construção de sentidos	Facilitador apresenta os conceitos apresentados na leitura anterior e levanta, tais como os Pilares da Pedagogia da Alternância e os instrumentos, quais são e como são descritos.	Expo
Mão na Massa	O mediador poderá propor aos grupos desafios, atividades lúdicas, reflexões, contato com teorias, deve criar meios para que os participantes possam se envolver com o tema, identificar problemas, discutir situações, expor opiniões e apresentar sugestões.	Divei
Sistematização	Registrar os conceitos e propor um plano de aula que atenda às especificidades da população campestre.	Roda

8. ESCOLAS QUILOMBOLAS

EDUCAÇÃO QUILOMBOLA

Data: ____/____/2022

EDUCAÇÃO QUILOMBOLA

Objetivos de aprendizagem do dia - Esperamos que ao final do dia os educadores sejam capazes de:

- Reconhecer a importância da Educação Quilombola para a valorização da cultura quilombola;
- Compreender a necessidade do reconhecimento e da abordagem da cultura quilombola na didática escolar;
- Conhecer os princípios da Educação Quilombola.

MOMENTOS	ESTRATÉGIAS	
Mobilização dos conhecimentos	Leitura pelo facilitador das Diretrizes da Educação Escolar Quilombola (Resolução SEE no 3.658/2017), observando os aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Princípios da Educação Escolar Quilombola (Art. 2º); • Definições para o atendimento da modalidade (Art. 4º e 5º); • Projeto Político Pedagógico (Art. 9º e 10º). 	Resol http
Construção de sentidos	Facilitador apresenta os conceitos apresentados na leitura anterior e levanta, tais como os Pilares da Pedagogia da Alternância e os instrumentos, quais são e como são descritos.	Expo
Mão na Massa	O mediador poderá propor aos grupos desafios, atividades lúdicas, reflexões, contato com teorias, deve criar meios para que os participantes possam se envolver com o tema, identificar problemas, discutir situações, expor opiniões e apresentar sugestões.	Dive
Sistematização	Registrar os conceitos e propor um plano de aula que atenda às especificidades da população quilombola.	Rod

9. ESCOLAS INDÍGENAS

EDUCAÇÃO INDÍGENA

Data: ____/____/2022

Objetivos de aprendizagem do dia - Esperamos que ao final do dia os educadores sejam capazes de:

- Reconhecer a importância da Educação Indígena para a valorização da cultura indígena;
- Compreender a necessidade do reconhecimento e da abordagem da cultura indígena na didática escolar;
- Conhecer os princípios da Educação indígena.

MOMENTOS	ESTRATÉGIAS	
Mobilização dos conhecimentos	Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica (Resolução Nº 5/2012) <ul style="list-style-type: none"> • Princípios (Art. 3º a 5º); • Projeto Político Pedagógico (Art. 14º); • currículo (Art. 15º); • Garantia da educação escolar indígena(Art. 22º e 23º); • Dos territórios etnoeducacionais (Art. 27º). 	Resolução CNE/CEB N http://www.crmarioc
Construção de sentidos	Facilitador apresenta os conceitos apresentados na leitura anterior e levanta, tais como os Pilares da Pedagogia da Alternância e os instrumentos, quais são e como são descritos.	Exposição dos conceit
Mão na Massa	O mediador poderá propor aos grupos desafios, atividades lúdicas, reflexões, contato com teorias, deve criar meios para que os participantes possam se envolver com o tema, identificar problemas, discutir situações, expor opiniões e apresentar sugestões.	Diversos. Rodas de co
Sistematização	Registrar os conceitos e propor um plano de aula que atenda às especificidades da população indígena.	Roda de conversa. Ca

10. ESCOLAS ESTADUAIS COM OFERTA DA PEDAGOGIA DE ALTERNÂNCIA

ALTERNÂNCIA (3 escolas participantes do projeto piloto):
EE Carlos Henrique Ribeiro dos Santos (SRE Juiz de Fora)
EE de Brejo São Caetano do Japuré (SRE Januária)
EE Santa Tereza (SRE Metropolitana B)

Data: ____/____/2022

Objetivos de aprendizagem do dia - Esperamos que ao final do dia os educadores sejam capazes de:

- Conhecer sobre a Pedagogia da Alternância;
- Compreender a importância da Pedagogia da Alternância para a Educação do Campo.

MOMENTOS	ESTRATÉGIAS	
----------	-------------	--

ALTERNÂNCIA (3 escolas participantes do projeto piloto):**EE Carlos Henrique Ribeiro dos Santos (SRE Juiz de Fora)****EE de Brejo São Caetano do Japuré (SRE Januária)****EE Santa Tereza (SRE Metropolitana B)**

Mobilização dos conhecimentos	Leitura prévia pelo facilitador do material (página 118 a 126, subtópicos 3.2 e 3.3), atentando para os princípios da Pedagogia da Alternância e seus instrumentos pedagógicos. Roda de conversa sobre os temas Educação do Campo e Pedagogia da Alternância: o que sabem, o que já ouviram falar, se já trabalharam com isso, etc.	Tese: Formação por Alternância com a Pedagogia da Alternância: https://repositorio.ufmg.br/bit/ Lei de Diretrizes e Bases da Edu http://www.planalto.gov.br/ccj/
Construção de sentidos	Facilitador apresenta os conceitos apresentados na leitura anterior e levanta, tais como os Pilares da Pedagogia da Alternância e os instrumentos, quais são e como são descritos.	Exposição dos conceitos e term
Mão na Massa	O mediador poderá propor aos grupos desafios, atividades lúdicas, reflexões, contato com teorias, deve criar meios para que os participantes possam se envolver com o tema, identificar problemas, discutir situações, expor opiniões e apresentar sugestões.	Diversos. Rodas de conversa.
Sistematização	Pensar como poderia ser o Plano de Formação da Alternância para a escola, quais instrumentos poderiam ser utilizados, quais outros poderiam ser criados, etc.	Roda de conversa. Caderno par

11. PARA ENRIQUECIMENTO: ASSUNTOS TRANSVERSAIS PARA TODAS AS ESCOLAS**11.1 PROGRAMA DE CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA**

PROGRAMA DE CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA		
Data: ____/____/2022		
Objetivos de aprendizagem do dia - Esperamos que ao final do dia os educadores sejam capazes de:		
<ul style="list-style-type: none"> Compreender o Programa de Convivência Democrática; Compreender a diferença entre indisciplina, violência e ato infracional; Compreender noções básicas de direitos humanos; Conhecer a disponibilidade de recursos em Educação em Direitos Humanos disponível no Portal SER-DH. 		
MOMENTOS	ESTRATÉGIAS	
Mobilização dos conhecimentos	Sugerimos a leitura dos documentos : "Programa de Convivência Democrática", "Indisciplinas, Violências e Atos Infracionais: do que estamos falando?" "SER-DH : Introdução aos Direitos Humanos" e acesso ao portal do SER-DH, tópico sobre Grupos Temáticos.	SER-DH: Introdução aos Direitos Humanos Programa de Convivência Democrática Indisciplinas_Violencias_e_Atos Infracionais
Construção de sentidos	Nossa sugestão é que ocorra a divisão em grupos com integrantes do corpo docente, da equipe pedagógica para propiciar uma composição dos diferentes setores que estruturam a Escola. Com a divisão feita, esses grupos podem planejar uma breve e sucinta apresentação sobre os documentos e o portal, pensando sobre como eles se relacionam com o contexto escolar.	Os grupos terão autonomia para contextualizar com a discussão desafios e singularidades de cada
Mão na Massa	Destacar quais são os desafios e caminhos para ampliação e efetivação da educação dos Direitos Humanos na realidade e cotidiano escolar.	Construir e compartilhar estudos problematizar abordagem metodológica
Sistematização	Nesta etapa, os grupos apresentam suas impressões acerca destes documentos e do portal pensando quais os diálogos possíveis com a realidade escolar.	Os grupos têm autonomia para apresentar em D

11.2 - PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA

PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA		
Data: ____/____/2022		
Objetivos de aprendizagem do dia - Esperamos que ao final do dia os educadores sejam capazes de:		
<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o Programa Saúde na escola e suas 13 ações; Identificar quais são os problemas de saúde que interferem no processo ensino-aprendizagem; Conhecer o projeto Adolescências: impasses e construções; refletir e discutir quais temas abordados são frequentemente vivenciados no dia a dia da escola; Identificar no território quais são as redes de assistência social: Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) e Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS); Mental; Segurança Pública: Polícia Militar e Patrulha Escolar. 		
MOMENTOS	ESTRATÉGIAS	
Mobilização dos conhecimentos	Realizar a leitura do Decreto 6.286, de 05 de dezembro de 2007 e do Documento Orientador do Programa Saúde na Escola ciclo 2021/2022. Compreender o que é o Programa Saúde na Escola (PSE) e qual a importância da articulação entre escola e Unidade Básica de Saúde e outras redes de assistência social. Das 13 ações, que são desenvolvidas durante o ano letivo. Realizar a leitura do projeto Adolescências: impasses e construções. Assistir aos vídeos e as Webaulas disponíveis no site do Telessaúde do Hospital das Clínicas.	https://drive.google.com/drive/ https://www.youtube.com/watch?v=...

PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA		
Construção de sentidos	Após a leitura e compreensão, identificar quais os problemas de "saúde" que interferem no processo ensino-aprendizagem. Após a visualização dos vídeos e leitura do Projeto Adolescências: impasses e construção, realizar uma reflexão e discussão de quais temas abordados são frequentemente vivenciados no dia a dia da escola.	Por meio de divisão de grupos, ensino-aprendizado e quais são possíveis estratégias de intervir Quais das 13 ações do PSE são c Como os temas abordados no P o ano letivo, quais são as temáti
Mão na Massa	Identificar se a escola foi aderida ao PSE no ciclo 2021/2022 e se a escola recebeu a visita de profissionais de saúde para a execução de ações. Identificar no território quais são as redes de assistência social: Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) e Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS); Serviços de Saúde: Unidades Básicas de Saúde, Centro de Referência em Saúde Mental; Segurança Pública: Polícia Militar e Patrulha Escolar. Elaborar junto ao gestores e especialista Dentre os 13 temas abordados no projeto adolescências: impasses e construções, quais seriam desenvolvidos durante o ano letivo, por meio de projetos, aulas, oficinas, promovidos com auxílio de profissionais da saúde etc.	Verificar junto a gestão escolar, ações/atendimentos foram exec ano letivo para fortalecer o vínc Promover um calendário de açõ desenvolvidas pelas escolas com saúde bucal, alimentação saudá consideradas ações de saúde. Promover um calendário de açõ
Sistematização	Buscar conhecer a funcionalidade das redes de apoio. Criar um fluxo de encaminhamentos (referência e contrarreferência). Promover por meio de parceiros, ações de saúde no espaço escolar. Promover ações, projetos, aulas etc, que abordem as temáticas do Projeto Adolescências: impasses e construções.	Apresentar ao final do ano letivo Identificar se as ações realizada: aspectos como as relações inter

11.3 - EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS

EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS		
Data: ____/____/2022		
Objetivos de aprendizagem do dia - Esperamos que ao final do dia os educadores sejam capazes de:		
<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as legislações vigentes que tem como objetivo garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, a defesa dos direitos étnicos individuais; Contribuir com a eliminação da discriminação racial e às demais formas de intolerância étnica; Compreender a contribuição dos povos negros, que escravizados, foram trazidos para o Brasil (Estado) e deram significativa contribuição para o desenvolvimento urbano, econômico 		
MOMENTOS	ESTRATÉGIAS	
Mobilização dos conhecimentos	Leitura e compreensão das Leis 10.639/03, 11.645/08 e 12.288/10 (Capítulo II, seções I e II), que estão relacionadas à diversidade étnica da população brasileira e valorização da cultura e história dos povos tradicionais e afro-brasileiros.	https://dr.usp=shari https://dr.usp=shari
Construção de sentidos	Divisão em grupo e os eles irão apresentar os diversos conceitos, entendimento sobre a diversidade étnica da população brasileira(mineira) e expressões que deverão ser ressignificadas.	Vídeos de https://yc Ditados p deverão s
Mão na Massa	Identificar personalidades negras(os) (escritor(a), cantor(a), atores..) que são referências positivas.	Computar
Sistematização	Elaborar uma apresentação com os conteúdos pesquisados, que poderá ser através de uma trilha do tempo.	Computar

11.4 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL

EDUCAÇÃO AMBIENTAL		
Data: ____/____/2022		
Objetivos de aprendizagem do dia - Esperamos que ao final do dia os educadores sejam capazes de:		
<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os princípios básicos da Resolução N° 2, de 5 de Junho de 2021 e como ela impacta nos sistemas de ensino e suas instituições de Educação Básica; Conhecer os princípios básicos da Lei 9.795 de 27 de Abril 1999 que dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências; Refletir em como a educação ambiental pode ser trabalhada nas diversas áreas do conhecimento de forma transversal; 		
MOMENTOS	ESTRATÉGIAS	
Mobilização dos conhecimentos	Leitura da Resolução N° 2, De 15 De Junho De 2012. Que Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Lei 9.795 de 27 de Abril 1999, que dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. A leitura pode ser dinâmica e coletiva. O conteúdo dos documentos poderá ser dividido em tópicos e os tópicos divididos pelos grupos de profissionais da educação lotados na unidade escolar.	Resoluçã http://po Lei 9.795 Projeter; Quadro e

EDUCAÇÃO AMBIENTAL		
Construção de sentidos	<p>Nesta etapa, os grupos devem apresentar e discutir os principais pontos dos documentos e como eles podem contribuir na nas diversas áreas do conhecimento e na construção do cidadão consciente quanto às questões ambientais;</p> <p>Os participantes divididos em grupos devem debater sobre os desafios de se trabalhar a educação ambiental nas diversas áreas do conhecimento de forma transversal;</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa; • Grupos de Discussão; • Apresentação e etc. 	Resolução http://po Lei 9.795 Projeto; Quadro e
Mão na Massa	<p>Os participantes podem ser divididos em grupos de discussão para debaterem sobre os desafios de se trabalhar a educação ambiental nas diversas áreas do conhecimento de forma transversal;</p> <p>Após as discussões dos grupos, um ou mais representantes deverá apresentar os principais pontos para os outros grupos no intuito de ampliar as discussões sobre a temática.</p>	Resolução http://po Lei 9.795 Projeto; Quadro e
Sistematização	<p>Após a apresentação dos grupos, os participantes deverão ser convidados a uma discussão maior sobre as possibilidades de trabalhar a educação ambiental nas diversas áreas do conhecimento da educação básica.</p> <p>No final da atividade os participantes, poderão organizar um material com todas as observações descritas e apresentadas pelos grupos como forma de enfrentamento aos desafios de trabalhar a temática.</p>	Resolução http://po Lei 9.795 Projeto; Quadro e

11.5 - JUVENTUDES

JUVENTUDES	
Data: ____/____/2022	
Objetivos de aprendizagem do dia - Esperamos que ao final do dia os educadores sejam capazes de:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a Legislação Nº 22413, de 16/12/2016, que institui a Semana Estadual das Juventudes; • Refletir sobre a importância de oportunizar espaços para participação ativa dos Jovens na Escola; • Apoiar as ações de fomento à participação juvenil no espaço escolar; • Compreender a importância da participação dos jovens para a sua formação integral. 	
MOMENTOS	ESTRATÉGIAS
Mobilização dos conhecimentos	<p>Leitura do Documento Gestão pela Aprendizagem da SEEMG, referente às Juventudes (páginas: 34 a 37);</p> <p>Leitura da LEI 22413, DE 16/12/2016 que institui a Semana Estadual das Juventudes, a ser comemorada, anualmente, de 12 a 18 de agosto;</p> <p>Levantamento dos espaços de participação juvenil na escola.</p>
Construção de sentidos	<p>Deverá ser realizada uma roda de conversa com os educadores com o intuito de levantar seus conhecimentos acerca das potencialidades de incentivar a participação dos escolares e os desafios para sua implementação efetiva.</p> <p>O facilitador deverá mediar a conversa trazendo elementos que fundamentam a participação estudantil e o protagonismo juvenil e incentivando a participação dos educadores apresentem suas experiências e compreensões acerca da temática. É importante que no decorrer da atividade, o facilitador organize e registre os desafios apontados, bem como as potencialidades que o incentivo à participação dos jovens no espaço escolar contribuem para a sua formação integral e para os processos democráticos na escola.</p> <p>O facilitador deverá, em conjunto com os participantes, elencar alguns dos desafios apresentados durante a roda para que possam aprofundar na próxima etapa da atividade em grupo. (O número de apontamentos a serem selecionados deverá ser equivalente ao número de grupos a serem formados. O ideal é que os grupos tenham de 4 a 5 integrantes).</p>
Mão na Massa	<p>Após a roda de conversa, os participantes serão organizados em grupos para discussão sobre os desafios da participação dos jovens no espaço escolar e a elaboração de propostas de enfrentamento e superação a eles.</p> <p>Após esse momento em grupo, um representante de cada grupo deverá apresentar sucintamente as proposições e considerações.</p>
Sistematização	<p>Após a apresentação dos grupos, os participantes serão convidados a construir um mapa conceitual, a partir de palavras/expressões já selecionadas previamente pelo facilitador que surgiram durante a roda de conversa e as discussões em grupo.</p> <p>Além disso, deverá ser organizado um material com todas as proposições apresentadas nos grupos como forma de enfrentamento aos desafios. O material deverá ser elaborado por todos os educadores.</p>

Atenciosamente,

Juliane Albergaria Rodrigues Santos
Assessora da Superintendente de Políticas Pedagógicas



Documento assinado eletronicamente por **Juliane Albergaria Rodrigues Santos, Assessora**, em 28/01/2022, às 17:01, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017](#).

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.mg.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **41291773** e o código CRC **8CF48B4C**.

